

**ESTRELLAS
CHEURONES**

**INDIVISA MANENT
TORRE
SALLA**



MIJL

Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista

Lineamientos

Ciclo Escolar 2021-2022

Distrito México Norte

Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista

Lineamientos - ciclo escolar 2021-2022

Presentación

Este material ha sido fruto del trabajo colaborativo de varios asesores del Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista del Distrito México Norte, quienes han compartido experiencia acumulada, ideas, iniciativas y la cosecha de su labor evangelizadora con los niños, adolescentes y jóvenes que forman parte de este Movimiento. Sus palabras invitan a la renovación de los lineamientos que por varios años han regido estos espacios de formación humana y cristiana. Lo aquí contenido es una revisión de los fundamentos del MIJL, vistos desde otro ángulo para renovar nuestra acción evangélica.

De poco sirve cambiar las estructuras si no cambia el corazón, pero también un cambio de forma puede ser chispa que encienda la llama de personas comprometidas con la transformación. Soñamos que estas palabras que expresan lineamientos, se vuelvan vida y dinamismo dentro de nuestras comunidades educativas.

El COVID-19 ha traído consigo enormes retos para continuar el trabajo del Movimiento y a pesar de la imposibilidad de estar reunidos de modo presencial se han logrado encuentros más allá de las paredes de las escuelas, entrando el dinamismo lasallista a los hogares, a las familias. Nuestro gran desafío sigue siendo formar comunidades responsables y protagonistas de la Misión de Jesús, vinculadas entre sí y que, a pesar de todo, permanezcan unidas.



Comité de Jóvenes Lasallistas.

Índice

Objetivo	4
Organización	4
Perfiles	4
Metodología	8
Objetivos por nivel y dimensiones	10
Experiencias formativas	12
Formación de Asesores	15
Formación de Servidores	15



Objetivo

El Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista brinda formación humana y cristiana a niños, adolescentes y jóvenes, proclamando explícitamente a Jesucristo; sensibiliza y compromete a las personas ante la realidad que las rodea fomentando la formación de criterios; fortalece la identidad y sentido de pertenencia Lasallista.

Organización

El Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista está conformado por niveles y se ofrece como una experiencia formativa opcional a alumnos de las instituciones lasallistas del Distrito México Norte.

Los niveles son:

- Estrellas: 1° a 3° de primaria.
- Cheurones: 4° a 6° de primaria.
- Torre: 1° a 3° de secundaria.
- Salla: preparatoria.
- Indivisa Manent: universitarios y/o exalumnos lasallistas.

Perfiles

Los Asesores del MIJL son personas que:

1. Son seguidores de Jesús y buscan desde su propio proceso de fe conocerlo, amarlo y seguirlo más de cerca.
2. Quieren adentrarse más en la vivencia del carisma lasallista, conociendo y viviendo los valores de fe, fraternidad, servicio, compromiso y justicia, entendiendo que esta obra ha surgido de la Iglesia Católica.
3. Buscan una experiencia de vida comunitaria, asociación con otros lasallistas y con la Iglesia.
4. Sienten que esta labor es una llamada de Dios a la entrega y servicio desde la vocación específica de cada uno.
5. Se interesan por conocer y llevar a cabo los objetivos del MIJL y del grupo en el que prestan su servicio.
6. Está en una constante escucha de lo que opina el grupo de asesores, planean en conjunto, respetando cada punto de vista, con miras a generar armonía en el grupo.
7. Se muestran carismáticos y tienen iniciativa y saben adaptarse con el equipo de asesores.
8. Promueven la responsabilidad y justicia social a partir de los retos de sus contextos locales.
9. Dan ejemplo de vida cristiana con su testimonio y coherencia de vida.

EL RESPONSABLE DEL MIJL EN CADA INSTITUCIÓN ES UNA PERSONA QUE:

1. Muestra compromiso con el Movimiento y la institución.
2. Tiene experiencia previa en el acompañamiento de alguno de los grupos del MIJL.
3. Vincula al movimiento con la Iglesia, el departamento de pastoral educativa, las coordinaciones, la dirección y el Distrito; promueve el diálogo con otras iglesias cristianas y otras religiones.
4. Motiva la participación y la entrega de los asesores que forman parte del movimiento.
5. Tiene la capacidad de crear un buen ambiente entre los asesores estableciendo canales de comunicación efectivos entre ellos.
6. Propone reuniones organizativas y formativas con asesores.
7. Brinda capacitación en temas de crecimiento personal, espiritual y doctrinal con el objetivo de fortalecer la espiritualidad de su equipo.
8. Tiene capacidad de organización y administración de tiempos y recursos.
9. Posee un conocimiento del desarrollo psicológico, pedagógico y espiritual de niños, adolescentes y jóvenes.

LOS ASESORES DE ESTRELLAS SON PERSONAS QUE:

1. Conocen y comprenden las características del desarrollo infantil.
2. Planean las sesiones favoreciendo momentos de oración y reflexión.
3. Aterrizan situaciones actuales y complejas a la comprensión de los niños.
4. Se muestran joviales y alegres y contagian su alegría a los niños.
5. Llamam la atención de los niños al ser creativos y proactivos.
6. Crean vínculos de cercanía, atención y empatía con los niños.
7. Posibilitan que los niños se sientan identificados con ellos.
8. Muestran paciencia en el trato con niños y ejercen una adecuada disciplina.
9. Promueven una comunicación asertiva con padres de familia.

LOS ASESORES DE CHEURONES SON PERSONAS QUE:

1. Conocen y comprenden las características del desarrollo del preadolescente y los cambios en los que se encuentra en los ámbitos sociales, cognitivo y espiritual.
2. Planean sesiones favoreciendo momentos de oración y reflexión.
3. Se muestran dinámicos, creativos, innovadores y planean y realizan actividades atractivas.
4. Conviven en espíritu alegre, empático y motivador.
5. Tienen o se interesan en tener conocimientos lasallistas y de formas de oración.
6. Promover la disciplina en el juego.
7. Conjugan el discernimiento desde el juego.
8. Motivan y guían a los preadolescentes para realizar acciones sencillas de servicio.

LOS ASESORES DE TORRE SON PERSONAS QUE:

1. Conocen y comprenden las características del desarrollo del adolescente.
2. Impulsan y motivan al adolescente a superar sus crisis personales, llevándolo a conocer sus límites.
3. Tienen liderazgo y pertenencia lasallista y estimulan el sentido de pertenencia creando confianza y seguridad.
4. Se muestran dinámicos, capaces de manejar nuevas tecnologías.
5. Crean vínculos de comunicación y confianza con los adolescentes.
6. Se interesan por la experiencia misionera y la reflexión vocacional y cultivan en el adolescente este interés.
7. Se actualizan en temas de interés para los adolescentes.
8. Son ejemplo de vida para los estudiantes en la práctica de la justicia, el conocimiento de Jesús y su Palabra.
9. Son enérgicos y saben poner límites a los adolescentes, marcar distancias entre el acompañamiento y la afinidad.
10. Son promotores de responsabilidad y justicia social, motivando a los adolescentes a la reflexión y acción de acuerdo con su edad poniendo a los adolescentes en contacto con las realidades sociales y promoviendo la empatía con las personas vulnerables o en crisis.

LOS ASESORES DE SALLA SON PERSONAS QUE:

1. Conocen y comprenden las características del desarrollo de los jóvenes.
2. Siguen a Jesús, de modo que los jóvenes notan que su sentido de pertenencia al MIJL es en respuesta a ese llamado y seguimiento.
3. Promueven y facilitan el acompañamiento y desarrollo de liderazgo en los jóvenes.
4. Crean vínculos de confianza y comunicación entre los jóvenes, generan discernimiento entre los jóvenes de modo creativo.
5. Impulsan y desafían a los jóvenes consigo mismos y su proyecto de vida, de cara a la siguiente etapa de su vida.
6. Son apostólicos y misioneros; viven en clave de misión y llamado vocacional.
7. Trabajan en equipo con los jóvenes elegidos como Servidores.
8. Marcan límites entre el acompañamiento y la afinidad con los alumnos.
9. Identifican y reflexionan situaciones de su entorno para promover respuestas en clave de Evangelio, transformación y justicia social.
10. Establece lazos con diferentes comunidades y organizaciones para crear apostolados sistemáticos.

LOS ASESORES DE INDIVISA MANENT SON PERSONAS QUE:

1. Conocen y comprenden las características del desarrollo del universitario y el profesionista.
2. Expresan y viven el Carisma Lasallista: están identificados con la misión del Instituto.
3. Tienen capacidad de liderazgo y comunicación.
4. Conocen la Doctrina Social de la Iglesia.
5. Son flexibles en el trabajo con jóvenes.
6. Promueven la calidad en el servicio a los demás.
7. Tienen experiencia previa en algún movimiento lasallista o grupo pastoral de la Iglesia.
8. Son sensibles a la necesidades y problemáticas de la actualidad.
9. Se mantienen en comunicación y están atentos a las iniciativas distritales.
10. A través de su liderazgo en el servicio son ejemplo para los jóvenes.
11. Crean y promueven redes de comunicación, capacitación y colaboración para el servicio a los necesitados.

LOS JÓVENES SERVIDORES SON PERSONAS QUE:

1. Están dispuestos a recibir formación para la fe y el carisma lasallista.
2. Quieren aprender y dejarse guiar.
3. Están comprometidos y son responsables en el servicio al necesitado.
4. Buscan crecer en la espiritualidad a través de la oración, el conocimiento de Jesús y la reflexión de los acontecimientos diarios.
5. Viven procesos de discernimiento vocacional, convencidos de que cada uno de ellos ha sido llamado.
6. Reconocen las necesidades del grupo y las ponen por delante de sus intereses.
7. Motivan y alientan a sus compañeros a participar, buscando que ellos sean los protagonistas de las actividades.
8. Separan su liderazgo de la amistad con miembros del grupo.
9. Son testigos de vida cristiana dentro y fuera del grupo.
10. Están comprometidos con su aprovechamiento académico, personal y espiritual.

Metodología

Se propone como enfoque de la metodología el trinomio Ver, Juzgar y Actuar, ampliamente difundido por la Iglesia como el método pastoral por excelencia, más el añadido de Celebrar, característico de la Iglesia en Latinoamérica. A través de este método se propone un proceso en que los niños, adolescentes y jóvenes vayan adquiriendo responsabilidad y compromiso con ellos mismos, con los demás y sobre todo con lo que Dios quiere de ellos.

Para todos los niveles se propone utilizar el Aprendizaje Experiencial como proceso para el Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar, mientras que para los niveles Torre, Salla e Indivisa además se propone la Lectio Divina como forma privilegiada de encuentro con la Palabra de Dios para el último paso, Celebrar.

El aprendizaje experiencial se encuentra dentro de los aprendizajes activos, cuya idea central es que el desarrollo de habilidades es mejor cuando los participantes hacen, exploran y construyen su propio conocimiento.

Uno de los modelos más aceptados para el aprendizaje experiencial es el de David Kolb (1984, págs. 19-39) quien, basado en los modelos de Dewey, quien insistía en la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje; de Lewin, quien enfatizaba la participación en el aprendizaje; y los trabajos de Piaget, quien concebía a la inteligencia como el resultado de la interacción del individuo con el ambiente; propone su propio modelo.

El modelo de Kolb es un ciclo de cuatro etapas, que parte de una experiencia concreta (inmersión), la cual es observada y analizada (reflexión) para formular conceptos abstractos (conceptualización) que luego son verificados o experimentados activamente en nuevas situaciones (aplicación), para así crear nuevas experiencias concretas y comenzar de nuevo el ciclo de aprendizaje. Kolb identifica en su modelo dos dimensiones principales – la percepción y el procesamiento – y afirma que el aprendizaje es “el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido” (cf. Bello, 2009).

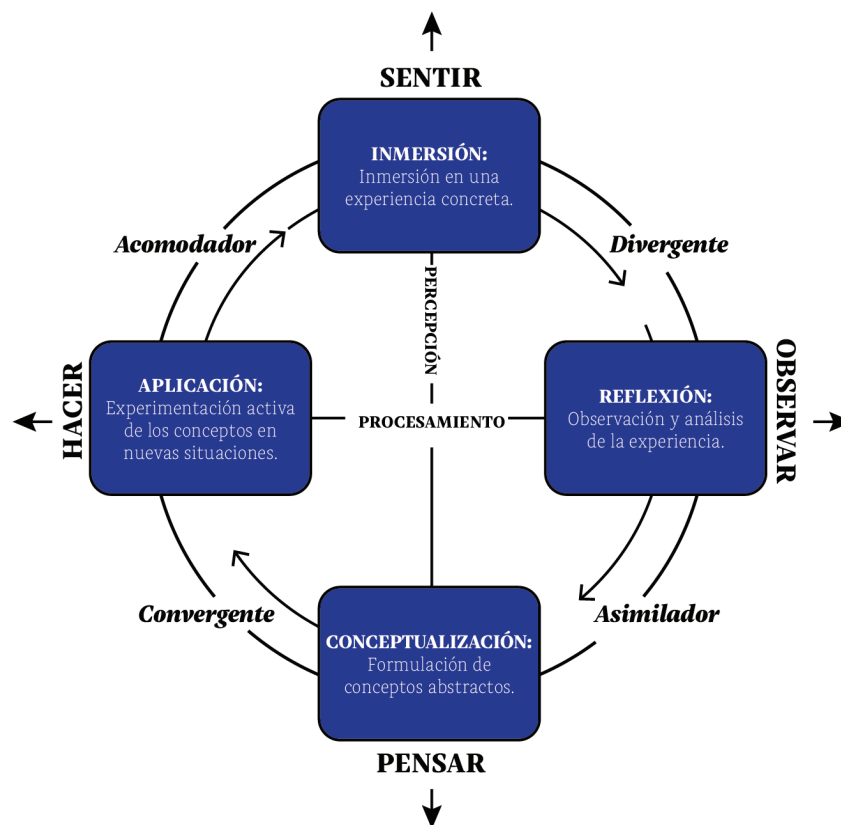
Kolb identificó dos tipos de percepción:

- Las personas que perciben a través de la experiencia concreta,
- Y las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta (y generalizaciones).

Por lo cual, según él, algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas), mientras que otras a través de la observación reflexiva.

Basándose en estas dos formas de percibir y las dos formas de procesar, Kolb, presenta su modelo en cuatro pasos y cuadrantes:

1. Involucrarse enteramente y sin prejuicios a las situaciones que se le presenten,
2. reflexionar acerca de esas experiencias y percibirlas desde varias aproximaciones,
3. generar conceptos e integrar sus observaciones en teorías sólidas,
4. utilizar esas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas (cf. Lozano, 2000, pág. 70).



En el Modelo de Kolb (1984) la flexibilidad es la clave para tener un aprendizaje efectivo. El aprendiz se mueve a través de este ciclo teniendo:

- 1) Primero una experiencia concreta,
- 2) la cual se convierte en base para reflexiones y observaciones.
- 3) estas reflexiones y observaciones son asimiladas en un concepto o teoría, aún muy informal,
- 4) de donde nuevas implicaciones para acciones pueden generarse. Las nuevas ideas desarrolladas pueden ser probadas y pueden fungir como guías para nuevos conocimientos.

El ciclo comienza nuevamente pero a un nivel más alto de complejidad (cf. Cervantes, 2006, págs. 14-15).

El gran reto en los grupos del Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista es acercar a los niños, adolescentes y jóvenes de manera dinámica y creativa al encuentro con Dios.

La Lectura Orante o Lectio Divina tiene su origen en la adaptación que hicieron algunos padres de la Iglesia de ciertas técnicas de los maestros judíos y que después fueron practicadas, durante muchos siglos, en los monasterios.

En el siglo XII, un monje cartujo, llamado Guigo, describió las etapas más importantes de la Lectio Divina. Estos cuatro peldaños son: lectura, meditación, oración y contemplación.

En la actualidad, aunque hay algunas variantes, se está de acuerdo en los cuatro pasos o peldaños anteriores. Es el esquema fundamental que seguiremos.

- a) Lectura (Lectio) ¿Qué dice el texto?
- b) Meditación (Meditatio) ¿Qué me (nos) dice este texto bíblico? ¿En qué me hace reflexionar? ¿Qué comportamientos y sentimientos nos transmite?
- c) Oración (Oratio) ¿Qué me inspira decirle a Dios el pasaje que he leído y meditado?
- d) Contemplación (Contemplatio) ¿Qué bien debo hacer a partir de este mensaje?

Objetivos por nivel y dimensiones

Las dimensiones que se abarcan en la formación dentro del MIJL son la personal, cristiana, comunitaria-eclesial, lasallista y apostólica.

	ESTRELLAS	CHEURONES	TORRE	SALLA	INDIVISA MANENT
Objetivos	Favorecer el proceso de autoconocimiento y la integración del ser, con el fin de lograr personas capaces de amarse y amar a su prójimo, así como de tomar decisiones con miras a la plenitud.	Favorecer el encuentro con Cristo a través de la oración, la reflexión y el estudio de la Palabra con el fin de que se convierta en modelo en el actuar cotidiano y sea reconocido como Aquel que nos llama a la plenitud.	Desarrollar habilidades de convivencia teniendo como modelo la comunidad eclesial, favoreciendo la capacidad de compartir con los demás, el reconocimiento de la diversidad como elemento que enriquece el sentido de pertenencia a la comunidad.	Acercar a la persona al carisma lasallista, a través del conocimiento de San Juan Bautista De La Salle, su obra y sus elementos constitutivos, con la finalidad de asumirlo como propio creando identidad con la obra y teniéndolo como base en el actuar cotidiano.	Brindar formación para el apostolado, experiencias de servicio espiritual y comunitario, con la finalidad de asumir un compromiso personal para el servicio de los más necesitados que tenga como base los valores del Evangelio, y a su vez logre discernir y afianzar su proyecto personal de vida.
Dimensión Personal	Conoce sus características personales y sus habilidades. Se respeta así mismo y, a los demás, valorando a su persona.	Reconoce los valores y cualidades del grupo y se identifica con ellos.	Aumenta su autoestima, valora todo su ser y fortalece su identidad. Trabaja en su madurez integral con una actitud crítica y la influencia que ejerce sobre su entorno.	Realiza discernimiento y cuestionamientos personales para aproximarse a su proyecto de vida. Comienza a plantear un proyecto de vida. Se identifica con algunos valores y los jerarquiza. A través de su análisis crítico, cuestiona su actuar para enriquecerse y ser propositivo ante la realidad.	Es constante en la actualización de su plan de vida. Mirada de sí y de la realidad desde la fe y en clave vocacional.
Dimensión cristiana	Aprende el significado de la oración y de una actitud orante. Establece un vínculo entre Jesús y su persona por medio de la oración. Reconoce en los santos ejemplos del seguimiento de Jesús.	Profundiza sobre el sentido y la vivencia de los sacramentos. Descubre la santidad como una llamada personal. Práctica y fortalece la oración con Jesús.	Conoce a Cristo como modelo de vida para su persona. Realiza oraciones personales y las profundiza. Reconoce al Amor y a la Amistad como los valores más grandes en la vida.	Se encuentra con Cristo en su vida desde la oración y la meditación de la Palabra. Confronta la realidad con el mensaje del Evangelio. Adora la voluntad de Dios en la vocación que le enciende. Profundiza sobre el significado de la vida eterna.	Trabaja en su proyecto de vida tomando como base la Palabra de Dios. Conoce y utiliza diferentes métodos de oración. Asume un compromiso de fe por encima de cualquier fanatismo religioso.
Dimensión comunitaria-eclesial	Conoce el significado y valora el pertenecer a un grupo (familia, estrellas, salón, amigos, etc.)	Profundiza sobre la amistad y la confianza dentro de la comunidad. Fortalece su vida en comunidad poniendo sus cualidades al servicio de los demás, expresa sus sentimientos y comparte sus experiencias.	Conoce la vivencia de la comunidad dentro de la Iglesia. Valora la pertenencia dentro de la comunidad como parte complementaria para su desarrollo.	Profundiza sobre el sentido comunitario de las prácticas de la Iglesia (Sacramentos, Misa, celebraciones, etc.) Se identifica como miembro de la comunidad lasallista y eclesial, y se compromete con sus prácticas.	Profundiza sobre su rol dentro de la Iglesia y acepta el compromiso que esto implica. Se identifica con los valores lasallistas y obtiene experiencias dentro de la comunidad.
Dimensión Lasallista	Conoce la vida de San Juan Bautista De La Salle.	Reconoce a La Salle como algo que forma parte de su vida. Identifica virtudes de un Lasallista. Conoce las virtudes de la santidad a través de los Santos Lasallistas.	Reflexiona sobre el estilo de vida Lasallista (Valores, virtudes, modelos de vida, acciones).	Reconoce en la vida del Fundador un proceso de discernimiento aplicable para sí. Reflexiona sobre el estilo de vida Lasallista, comienza a hacerlo suyo y toma decisiones a partir de ahí. Se ponen en práctica los valores Lasallistas.	Se compromete a vivir su realidad al estilo lasallista. Es consciente de ser Signo de Fe para el mundo. Mantiene su persona en constante formación y en servicio desde el carisma lasallista.
Dimensión Apostólica	Participa en las campañas de servicio organizadas por la institución. Comparte diferentes actividades con sus compañeros de grupo. Realizan actividades de servicio con sus familias.	Tiene contacto con otras realidades a través de actividades de servicio con otras primarias o grupos parroquiales.	Se forma como animador de centros de apostolado. Participa en apostolados periódicos en su entorno.	Se compromete en la animación de diferentes apostolados. Se compromete en su preparación como misionero. Profundiza la vivencia de la misión lasallista en el servicio y evita caer en un turismo religioso.	Participa en la motivación y formación de los niveles Estrella, Cheurones, Salla, Torre e Indivisa Manent. Busca centros de apostolado o es agente de cambio vinculado con su profesión y estudios.

Contenidos

	ESTRELLAS	CHEURONES	TORRE	SALLA	INDIVISA MANENT
Dimensión Personal	Herramientas de autoconocimiento. Descubrir rol dentro en la familia y la comunidad. Expresión libre de sentimientos. Toma de decisiones asertivas.	Herramientas de autoconocimiento. Afrontar retos vitales de forma sana y pacífica. Espacios de diálogo. Manejo de emociones y sentimientos.	Fortalecer el autoconocimiento. Reconocer escala de valores personal basándose en áreas de oportunidad y crecimiento. Reconocer cualidades y necesidades personales. Herramientas para fortalecer identidad.	Identidad personal. Herramientas de autoconocimiento. Configurar proyecto de vida.	Autoconocimiento. Discernimiento y proyecto de vida.
Dimensión cristiana	Encuentro con Dios. Descubrir a Dios como Padre que ama.	Clarificar imagen de Dios. Profundizar en la imagen de Dios misericordioso. Relación personal con Dios. Bases de doctrina cristiana.	Espacios de oración con diversas modalidades de encuentro y conciencia de la presencia de Dios. Vivencia sacramental y litúrgica. Doctrina cristiana.	Reconocer a Dios en la realidad. Fortalecer dimensión espiritual: espacios de oración y silencio. Vivencia sacramental. Doctrina social cristiana.	Reconocer a Dios a nivel personal. Espacios de oración y encuentro profundo. Cristología.
Dimensión comunitaria –eclesial	Oración como servicio. Apoyo en las actividades que se promueven en otros grupos.	Momentos de servicio. Apoyo en las actividades que se promueven en otros grupos.	Sensibilidad sobre las necesidades de otros y respuesta. Experiencias apostólicas.	Ser con los demás. Ser para los demás. Testimonio de vida cristiana.	Crear un proyecto profesional de servicio.
Lasallista	Prácticas lasallistas. Vida y obra de San Juan Bautista De La Salle.	Sentido de las prácticas lasallistas. Valores lasallistas. Vida y obra de San Juan Bautista De La Salle, Santos y Beatos Lasallistas.	Identidad lasallista. Valores lasallistas. San Juan Bautista De La Salle, Santos y Beatos Lasallistas, La Salle hoy.	Carisma y valores lasallistas. San Juan Bautista De La Salle y primeros hermanos, Santos y Beatos Lasallistas, actualidad lasallista.	Comunidad en torno a la espiritualidad lasallista.

Experiencias formativas

Con el propósito de promover espacios y momentos especiales de formación que lleven a un profundo encuentro con Jesús, con uno mismo y con la comunidad lasallista y obtener elementos para el discernimiento individual y comunitario se proponen espacios de formación fuera de los límites geográficos escolares, enmarcados por procesos formativos previos que disponen a la experiencia y compromisos que dan continuidad a lo vivido, para que los integrantes de los grupos tengan la experiencia de ser parte de una comunidad va más allá de las relaciones locales, aproximándose a la vivencia de una fraternidad universal.

Orientaciones generales:

- Elaboración de un Plan Trienal de Eventos y Experiencias Formativas Distritales que establece tiempos, lugares y posibles costos que favorezca la anticipación y gestiones de selección y preparación.
- Trabajar alternadamente entre eventos locales, regionales y distritales, creando redes de colaboración con las tres modalidades, de manera que cuando no se tenga una experiencia distrital o regional, se pueda realizar algo local o viceversa.
- Descripción e inventario institucional de las capacidades con las que cuenta en sus instalaciones para albergar encuentros y eventos en modalidades locales, regionales y distritales.
- Formato para registro anecdótico de cada evento basado en los objetivos generales y particulares de cada evento, para reconocer lo abordado en cada espacio y presentar el resumen de la evaluación realizada por los organizadores y participantes.
- Para la participación en todos los eventos se requiere que sean entregados permisos y consentimiento y exención de responsabilidades por parte de padres de familia o tutores, o en caso de que se trate de mayores de edad cartas de exención de responsabilidades.

EVENTOS:

1. CAMPAMENTO DE CHEURONES EN SEMANA SANTA.

Objetivo:	Despertar en los participantes un proceso de reflexión que los ayude a salir de sí mismos para descubrir la importancia del encuentro con Dios, de la fraternidad y del servicio al prójimo a través de juegos, dinámicas, contacto con la naturaleza, trabajo en equipo y momentos de interiorización.
Orientaciones particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigido a participantes de Cheurones cursando 6° de primaria, como espacio de conclusión de Cheurones. • Campamentos de Cheurones en cuatro sedes simultáneamente para facilitar traslados, economizar y garantizar mayores posibilidades de participación. • Creación de un programa-base a tres años que propicie de modo lúdico y estructurado el cumplimiento del objetivo. • Creación de una comisión de Asesores por regiones para previsiones del Campamento con un año de anticipación.

2. CAMPAMENTO TORRE PARA SERVIDORES (CADA DOS AÑOS - CUANDO HAY ENCUENTRO SALLA)

Objetivo:	Ofrecer a los adolescentes que presentan cualidades de liderazgo una experiencia de crecimiento en el servicio enfocado a la animación de comunidades de fe y a la detección de apostolados locales.
Orientaciones particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Campamento Torre en tres sedes simultáneamente para facilitar traslados, economizar y garantizar mayores posibilidades de participación. • Creación de una comisión de Asesores por regiones para previsiones del Campamento con un año de anticipación. • Incluirá un momento de contacto con alguna comunidad para realizar un servicio.

3. ENCUENTRO TORRE (CADA DOS AÑOS)

Objetivo:	Posibilitar el encuentro entre adolescentes de diferentes instituciones lasallistas en donde se resalte la vivencia de la fraternidad para la superación de las dificultades personales y sociales.
Orientaciones particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro Torre en tres sedes simultáneamente para facilitar traslados, economizar y garantizar mayores posibilidades de participación. • Conexión sincrónica virtual durante alguna actividad del Encuentro entre los participantes de todas las sedes. • Integración de talleres enfocados en el trabajo personal de cada adolescente para apoyar su proceso de maduración y desarrollo, propio de la etapa.

4. CAMPAMENTO SALLA PARA SERVIDORES (CADA DOS AÑOS - CUANDO HAY ENCUENTRO TORRE)

Objetivo:	Ofrecer a los jóvenes que presentan cualidades de liderazgo una experiencia de crecimiento en el servicio enfocado en la detección de posibles apostolados, así como herramientas en la dirección de estos.
Orientaciones particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Campamentos Salla en tres sedes simultáneamente para facilitar traslados, economizar y garantizar mayores posibilidades de participación. • Uso de metodologías de análisis de la realidad. • Desarrollo del campamento en espacios donde se atienden necesidades sociales (centros comunitarios, asilos, casas hogares, pueblos de misión, etc.).

5. ENCUENTRO SALLA (CADA DOS AÑOS)

Objetivo:	Potenciar espacios para la creación de redes entre los jóvenes, encaminadas a la sensibilidad social desde una óptica cristiana.
Orientaciones particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro Salla en dos sedes simultáneamente para facilitar traslados, economizar y garantizar mayores posibilidades de participación. • Conexión sincrónica virtual durante alguna actividad del Encuentro entre los participantes de todas las sedes. • Contactos entre participantes previo al encuentro y generación de propuestas para acciones posteriores al evento.

6. DESAFÍO LA SALLE (ENCUENTRO JUVENIL PARA UNIVERSITARIOS)

Objetivo:	Que los jóvenes universitarios compartan su fe y profundicen en su identidad como lasallistas para fortalecer su compromiso con el bien común y alentar su camino de vida cristiana.
Orientaciones particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión de asesores y estudiantes de la Universidad sede que coordinen el evento. • Calendario establecido de fechas y sedes.

7. ENCUENTRO AQUÍ ESTOY (EN CONEXIÓN CON PASTORAL VOCACIONAL)

Objetivo:	Propiciar la reflexión y conformación de un proyecto de vida a la luz del Evangelio en un ambiente de encuentro, oración y reflexión social.
Orientaciones particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer momentos de preparación previa al encuentro vía remota entre los participantes, así como de asunción e implementación de compromisos.

8. CONSIDERACIONES PARA LA PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIAS INTERNACIONALES:

Objetivo:	Experimentar la dimensión internacional del Instituto, la colaboración, la creación de redes para el fortalecimiento del propio proceso de vida cristiana y su incidencia en la toma de compromisos para la transformación social.
Orientaciones particulares:	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas responsivas, compromisos y firma de normativas por parte de participantes. • Preparación, participación y evaluación de estos eventos a través de medios electrónicos.

Formación de Asesores

Para promover la unidad, formación compartida y preparación de adultos en diversos aspectos necesarios para la guía y el acompañamiento de niños y jóvenes en el camino de la fe, el servicio y la fraternidad, valores a desarrollar de forma dinámica y atractiva mediante la reflexión y las experiencias se ofrecen las siguientes orientaciones para la formación de Asesores y Servidores del Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista.

Objetivo: Brindar herramientas que permitan el mejor manejo del Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista, mediante el desarrollo de temas esenciales en el trabajo con niños y jóvenes dentro de un ambiente de formación cristiana y de servicio.

Metodología: Tres ciclos con temática propia, cada ciclo para abordar los temas a lo largo de un año escolar y en cursos o talleres de verano.

CICLO A	CICLO B	CICLO C
Espiritualidad lasallista	Liderazgo	Uso de recursos tecnológicos
Metodología catequética	Acompañamiento	Dinámicas de grupo
Formación bíblica	Pastoral Juvenil	Creación de redes y trabajo colaborativo
Pedagogía (para sesiones presenciales y en línea)	Responsabilidad Social	Experiencias de éxito

Formación de Servidores

Objetivos: Brindar herramientas que permitan al joven desempeñar el papel de Servidor de algún nivel del Movimiento Infantil y Juvenil Lasallista, desarrollar las habilidades de liderazgo y comunicación asertiva, profundizar en el conocimiento de la Doctrina Cristiana.

Metodología: Preparación formal escalonada a través del desarrollo de temas en sus instituciones y espacios especiales en los diversos encuentros y campamentos distritales.

TEMAS
Formación bíblica
Liderazgo
Dinámicas de grupo
Comunicación efectiva

“

*No deben contentarse con impedir
que los niños y jóvenes
que están confiados a sus cuidados
hagan el mal.*

*Es necesario, además, que los impulsen
a obrar el bien y las buenas obras
de que son capaces.*

(San Juan Bautista de La Salle MR 202,2,1)

”