





En el océano de nuestras vidas, cuando el sonido es tenue y la luz escasa, aparecen espacios de esperanza. Cuando la soledad del mar nos abraza, el Espíritu nos acompaña, porque cuando somos débiles, es cuando somos fuertes.

Quizá una de las pocas certezas que tenemos en el mundo moderno es la soledad. No es sorpresa que haya un creciente número de enfermedades derivadas de esta constatación en México y en el mundo. Ahora, la gran novedad no es reconocer nuestra presente soledad, sino sostenernos con fuerza a la convicción de la comunidad.

Dios se hace presente en estos esfuerzos. Está ahí con nosotros cuando menos lo pensamos. Está como sol o como estrella, como luz o como sereno. Está y en él somos, nos movemos y existimos. Es ciclo eterno. Sin principio ni final. Es presencia, hogar y aliento. En medio del océano cotidiano, se asoma el pez, con sus características únicas y especiales, buscando espejos que le permitan vislumbrar su belleza, finalidad y trascendencia.

Mientras el mundo siga proponiendo sistemas que atomizan a sus ciudadanos, haciendo creer que el progreso, el triunfo o el éxito es “a pesar de” y no “gracias a”.... quienes queremos hacer vida la cultura vocacional tendremos que ser aquellos navegantes que acompañen y hospeden. Aquel abrazo que hermana y une. Aquella que aporte un poco de luz en el fondo de las profundidades, en donde, por cierto, también está Dios.

*Emilio Alanís, fsc.*



# Índice

04

**ORIENTACIONES PARA  
EQUIPOS DE CULTURA  
VOCACIONAL 2022-2023**

05

**LA COMUNIDAD QUE  
SOÑAMOS**

07

**II. CREACIÓN DE UN  
PLAN DE CULTURA  
VOCACIONAL**

07

**III. TEMÁTICAS Y  
ORIENTACIONES  
POR MES**

14

**IV. PROYECTOS  
INTEGRADORES**

## Orientaciones para Equipos de Cultura Vocacional 2022-2023



EN NUESTROS EQUIPOS MIRAMOS MÁS ALLÁ DE SER UNOS RECLUTADORES DE FUTURAS VOCACIONES RELIGIOSAS. SENTIMOS QUE SOMOS MÁS QUE UNOS AYUDANTES DE LOS HERMANOS. SOMOS UNOS SEMBRADORES DE LA CONVICCIÓN DE QUE LA VIDA TIENE SENTIDO Y LO TIENE PARA TODOS.



EL EQUIPO DE CULTURA VOCACIONAL Y EL TRABAJO QUE EN ÉL REALIZAMOS ME HA MOSTRADO UNA CARA DEL LASALLISMO QUE NO CONOCÍA. INCLUSO PUEDO AFIRMAR QUE LO QUE AQUÍ HACEMOS ES LO MÁS LASALLISTA QUE HE VIVIDO EN MIS MÁS DE 20 AÑOS DENTRO DE LA SALLE.



CREAR UN ESPACIO EN DONDE TODOS CABEMOS. EN DONDE LA RELIGIÓN NO ES PUNTO DE REGAÑO NI DE GUARDAR SILENCIO. SINO ES QUE SE VUELVE UN ELEMENTO QUE LE DA SENTIDO A LO QUE REALIZAMOS TODOS LOS DÍAS.



ESTAMOS SATURADOS DE ACTIVIDADES EN LA ESCUELA. CORREMOS DE UNA COSA A OTRA MUCHAS VECES SIN PENSAR O SENTIR PORQUE LO HACEMOS. POR ESA RAZÓN EL EQUIPO DE CULTURA VOCACIONAL QUIERE SER UN RECORDATORIO DE QUE HAY QUE DETENERSE Y MIRAR... DE ALGUNA MANERA IMPLICAMOS A TODOS Y TAMBIÉN LOS COMPLICAMOS.

## I. La comunidad que soñamos...

En La Salle queremos comunidades llenas de sentido, de identidad y de ganas por afrontar la vida, esa es la razón principal de ser de un equipo de Cultura Vocacional: **ayudar a todos a descubrir el sentido de su vida desde la fe, el servicio y la comunidad** (Circ. 475). Algunas preguntas esenciales para comprender mejor la labor de los equipos de cultura vocacional.

<p><b>? ¿QUÉ ES LA CULTURA VOCACIONAL?</b></p>	<p>Es un entorno social, un humus, un ambiente creado por los miembros de una comunidad educativa que promueve la concepción de la vida humana como vocación. Esto permite a cada individuo entrar en un proceso donde un sentido de significado les permite descubrir su pasión y objetivos en la vida (Circ. 475).</p>
<p><b>? ¿CUÁL ES NUESTRA FUNCIÓN?</b></p>	<p>Ser facilitadores para crear el entorno apropiado, el contexto y los medios para que cada Lasallista pueda descubrir este tesoro común que compartimos (Circ. 475) y detonar procesos en los que las personas de la comunidad educativa se van conociendo a sí mismas y descubriendo el sentido de su vida.</p>
<p><b>? ¿CUÁNDO ANIMAR?</b></p>	<p>Todo el tiempo con nuestro testimonio pero con mayor énfasis durante las semanas vocacionales y en especial en el día 25 de cada mes, recordatorio de la encarnación de la vida entre nosotros, Jesús. Es un día para recordar que algo bello nace y puede cambiar el rumbo de la historia.</p>
<p><b>? ¿DÓNDE ANIMAR?</b></p>	<p>En la comunidad educativa, entre los docentes y todo el personal de la institución, para que mejor acompañen a los estudiantes, dando espacios a los padres de familia y tomando en cuenta a los exalumnos. De esta manera la comunidad educativa se convierte en un lugar de salvación y en un espacio lleno de sentido de vida.</p>

**? ¿CÓMO  
ANIMAR?**

A través de signos sencillos que nos hagan caer en la cuenta que estamos llamados a ser mejores de lo que somos ahora. A través de decoraciones, actividades, concursos, uso de redes sociales, talleres, diálogos, oraciones, eucaristías, encuentros con Jesús Palabra y Eucaristía, etc. Esto comienza desde la promoción de una cierta forma de pensar (razón), una nueva manera de sentir (sensibilidad) y ambas nos llevan a una nueva forma de actuar (praxis) (Circ. 475).

**? ¿PARA QUÉ  
ANIMAR?**

Para lograr que todos miremos que hay un sentido, que las cosas que hacemos valen la pena solo si tenemos fijos los ojos en aquel que da la vida, en aquello que es lo más valioso: estar aquí, estar vivos, pues una comprensión más profunda del misterios de Dios nos ayuda a descubrir el sentido de nuestra vida y viceversa (Circ. 475).

**? ¿POR QUÉ  
LA SEMANA  
VOCACIONAL  
ES EN DONDE  
CAE 25?**

Porque el 25 recordamos el nacimiento de Jesús, la encarnación, lo cual es un recordatorio que algo nuevo nace dentro de nosotros, nuestra vocación sale a relucir, pues a fin de cuentas el objetivo último de toda pastoral vocacional es descubrir el amor de Dios y compartirlo con los demás, porque donde hay amor, allí hay vida (Circ. 475).

## II. Creación de un plan de Cultura Vocacional:

Se solicita que cada comunidad Lasallista, a través de su equipo de Cultura Vocacional, desarrolle un plan local para aterrizar esta vivencia en su contexto, para ello pueden valerse del [siguiente esquema](#), así como de las [siguientes orientaciones y prácticas para adecuarlas a su contexto](#).

## III. Temática y orientaciones por mes:

Mes	Tema fuerza
<b>Septiembre (19 a 23): Ven y descubre aquello que amas.</b>	
Objetivo: Describen las cosas que llenan su quehacer cotidiano para descubrir en ellas el sentido que le imprimen a su vida a través de distintas actividades que detonan la expresión de estas cosas.	
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Círculos de diálogo entre el personal de la Institución: ¿qué es aquello que más amas?, ¿por qué llegaste aquí?</li> </ul>
<b>Preescolar-Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujos con sentido: expresar aquello que los niños más aman, hacer una exposición de esos trabajos en distintas áreas de la institución.</li> </ul>
<b>Secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan collages de fotografías de aquello que aman en distintas partes de la sección.</li> <li>- Pistas (preguntas en zonas visibles, imágenes, códigos QR...) durante la semana que aterricen en la reflexión del viernes</li> </ul>
<b>Preparatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feria “Lo que amamos”: en equipos los jóvenes de preparatoria comparten en stands o talleres aquello que aman (enlazar con clase de FV)</li> <li>- Dinámica en la que se deja un regalo o se lleva a reflexionar a los jóvenes en cuál sería el regalo perfecto para ellos con base a lo que más aman.</li> </ul>

### Octubre (24 a 28): ¿Qué hace arder tu corazón?

**Objetivo:** Expresan aquellas vivencias que han experimentado en donde se han sentido realizados, felices, con sentido para que detecten sus motores o motivos de vivir a través de distintas actividades.

<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuestro mejor momento en La Salle: en parejas comparten una historia de éxito y satisfacción dentro de La Salle.</li> </ul>
<b>Preescolar- Primaria</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibujar un corazón/ Hacer collage con corazón e imágenes de lo que les gusta.</li> <li>2. Compartir su corazón hecho en clase, con su familia.</li> <li>3. Hacer un Flashmob, acomodando a los alumnos y formando un corazón. Los alumnos pueden vestir con su playera de color (diversos colores).</li> </ol> <p>*** Iniciar con un Storytelling basado en la historia del <a href="#">“corazón Perfecto”</a>.</p>
<b>Secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate: ¿Qué hace arder nuestro corazón y cómo lo llegamos a engañar?</li> </ul>
<b>Preparatoria</b>	<p>Hacer actividades cada día de la semana que se conecten para descubrir quién soy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunes: reflexión que hable de quien soy, descubrirlo para armar nuestro futuro.</li> <li>- Martes: reflexión de “falsos fuegos” que hacen arder el corazón; son efímeros, no tienen trascendencia, como lo que suben en redes sociales.</li> <li>- Miércoles: testimonios reales de alumnos o exalumnos donde platicuen su Plan de vida, proyectos e historia de superación.</li> <li>- Jueves: Crear una línea del tiempo, todo tipo de vivencias, importantes, momentos, eventos, etc.</li> <li>- Viernes: elaboran un mural en una pared de la institución, entregarles a los alumnos una silueta donde escriban qué los hace arder en base a todo el trabajo de la semana y pegarlo en el mural. Cada titular escribe en una figura en forma de llama algo que admira o nota de sus alumnos y pegarlos también en ese muro.</li> </ul>

**Noviembre (22 a 25): Aquí estoy.**

**Objetivo:** Reconocer la propia persona como el elemento esencial para toda vocación para reconocer el propio valor y la presencia de Dios en cada uno.

<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar una actividad de servicio con el personal de manera voluntaria un sábado.</li> </ul>
<b>Preescolar- Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una gogó infantil del rostro del estudiante.</li> <li>2. Tener a la mano siluetas del cuerpo de un niño y una niña.</li> <li>3. Palos para pegarlos por detrás de la silueta.</li> <li>4. Colores y pegamento</li> </ol> </li> <li>- Escenarios:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casa 2. Salón de clases 3. Área de juegos 4. Capilla 5. Jardín</li> </ol> </li> <li>- Instrucciones:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro prepara los cinco escenarios para orientar al estudiante mediante una historia narrada (pueden ser proyecciones digitales, maquetas, espacios físicos; dibujos creados por los alumnos o hasta la imaginación).</li> <li>2. Se invita a los estudiantes a pegar su foto en la silueta y a pintarla tal como se percibe.</li> <li>6. Teniendo armada la silueta, el docente procede a la historia, narrada por él siguiendo los escenarios y ubicando al estudiante en su aquí y ahora.</li> </ol> </li> </ul>
<b>Secundaria- Preparatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mural en grande “Aquí estoy para...” o “¿Para qué estás aquí?” Colocarlo en un lugar visible y motivar a los jóvenes a que se acerquen a escribir o dibujar en él respondiendo a la pregunta. Se colocan pinturas y marcadores. El viernes se aterriza en la reflexión.</li> <li>- Creación de “reels “ o contenido multimedia con el #AquiEstoy que manifieste una respuesta a la pregunta ¿Para qué estoy aquí?</li> <li>- Concurso de fotografía #AquiEstoy</li> <li>- Tiempo de compartir con enfoque vocacional: reflexionar lo que se vivió.</li> </ul>

**Enero (23 a 27): Levántate y ponte en acción.**

**Objetivo:** Tomar conciencia de las necesidades del entorno para tomar postura y realizar un servicio solidario que dé respuesta a la situación detectada.

Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar al personal para que se integre con los alumnos a sus actividades de servicio como ejemplo y modelos de acción.</li> </ul>
Preescolar- Primaria	<p>Relatar la parábola del Buen Samaritano.</p> <p>Con base a la parábola, plantear la realización de proyectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a un asilo</li> <li>- Recolección de tapitas, pet, libros y libretas para llevar a un centro de reciclaje.</li> <li>- Convivencia con los colaboradores de servicio para agradecer</li> </ul> <p>Después de la vivencia del proyecto realizar una reflexión personal, utilizando el “termómetro del servicio”.</p>
Secundaria- Preparatoria	<p>Hacer una serie de actividades relacionadas en el servicio activo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar con un video de testimonio de voluntarios y sus acciones.</li> <li>- Reflexionar: qué ves, qué piensas y qué te preguntas.</li> <li>- Formar equipos para elegir un lugar al que puedan ir a prestar un servicio a la comunidad.</li> <li>- Darles tiempo para que elijan la actividad que harán en esa comunidad; planeación y elaboración de actividades.</li> <li>- Realizar un cierre y conclusión de grupo.</li> </ul>

**Febrero (20 a 24): Nacimos para servir.**

**Objetivo:** Detectar como el servicio ha estado presente en nuestras vidas a través de modelos que hemos conocido y nos han apoyado para en eso obtener elementos para descubrir nuestra vocación

Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retiros o encuentros para reflexionar sobre el itinerario de vida: ¿para qué nacimos?</li> </ul>
Preescolar- Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicio de reflexión: mis talentos, qué hay de bueno en mi. Invitar a la reflexión:¿cuándo comparto lo bueno qué hay en mi? o ¿qué sucede cuando no comparto mis dones? Mostrar el siguiente video: <a href="https://youtu.be/hRIKctHXq94">https://youtu.be/hRIKctHXq94</a></li> </ul>

Secundaria-Preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testimonio de personas que se han destacado por su altruismo, no necesariamente Santos o católicos)</li> <li>- En un documento compartido el profesor titular les pedirá a los estudiantes que agreguen una foto de una persona que para ellos sea significativo por su actitud de servicio, sobre todo, personas que hayan ayudado, por ejemplo, papá, mamá, abuelita... durante la reflexión compartirla y sencillamente los alumnos expresan de manera concreta porque se sienten agradecidos con esa persona.</li> </ul>
-------------------------	---

### Marzo (21-24): Somos parte de algo más grande.

**Objetivo:** Comprender la existencia y amplitud del movimiento Lasallista para que ubiquen que forman parte de un grupo más amplio de personas que busca descubrir el sentido profundo de su vida.

Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover algún encuentro por video-llamada con Lasallistas de otra Institución.</li> </ul>
Preescolar- Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover algún encuentro por video-llamada con Lasallistas de otra Institución.</li> <li>- Encuentro intergeneracional, donde varios alumnos de diferentes secciones realizan actividades en equipo.</li> </ul>
Secundaria-Preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover algún encuentro por video-llamada con Lasallistas de otra Institución.</li> <li>- Encuentro intergeneracional, donde varios alumnos de diferentes secciones realizan actividades en equipo.</li> <li>- Presentar el siguiente video: Estás aquí de Farick Diek: <a href="https://youtu.be/n4NLtIKNCJ">https://youtu.be/n4NLtIKNCJ</a></li> <li>- Testimonios de lasallistas en otros colegios del país.</li> <li>- Testimonios de otros lasallistas en el mundo.</li> </ul>

### Abril (24-28): De compromiso en compromiso.

**Objetivo:** Construyen una visión de La Salle desde el análisis de los elementos vocacionales de su vida para que sea un referente en su búsqueda espiritual y humana.

Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a algún Hermano o Lasallista seglar de otra institución para que comparta una conferencia sobre la vida de La Salle y su impacto en el mundo de hoy.</li> </ul>
----------	--

Preescolar- Primaria	- Teatro guiñol sobre la vida de SJBDL, para aterrizar lo visto se crea un Jeopardy con preguntas sencillas que los alumnos de primaria puedan responder, en el caso de preescolar se puede dar una hoja para colorear con 4 escenarios de la vida de SJBDL.
Secundaria-Preparatoria	- Talleres para comprender la vida de San Juan Bautista De La Salle.
<b>Mayo (22-26): Atrévete a ir hasta las últimas consecuencias.</b>	
<b>Objetivo:</b> Interpretan su realidad actual para examinar hasta dónde están dispuestos a llegar en la búsqueda del sentido de su vida y en el seguimiento de Jesús.	
Personal	- Diálogo: ¿Cómo sería un maestro que está dispuesto a ir hasta las últimas consecuencias?
Preescolar- Primaria	- Testimonios de vida de Santos y Beatos Lasallistas o testimonios de santos jóvenes o niños como Carlo Acutis.  - Superhéroes, cada alumno hace un listado de cualidades que permiten “salvar” el mundo, posteriormente los alumnos representan sus cualidades dentro del disfraz.
Secundaria-Preparatoria	- Listado de decisiones que tomarías si te quedara un mes de vida.

A partir del Bachillerato, se ofrece a los jóvenes la posibilidad de formar parte de un grupo intencional de reflexión y acompañamiento vocacional, toma el nombre de “Grupo Parmenia”, hace referencia a un lugar físico ubicado en el sur de Francia en donde Juan Bautista De La Salle pasó unos días de retiro en un momento clave de su historia y del Instituto, momento de crisis y de profundizar en la identidad de la obra de las escuelas recién creadas.

En este sentido el nombre de Parmenia para los Lasallistas toma un carácter fundamental del encuentro con uno mismo, con Dios y con la comunidad; es un separarse voluntariamente para ir a un lugar en donde buscar el reencuentro y el reconocimiento de aquello que llena de sentido e invita a optar con consciencia.

Los grupos Parmenia trabajan con base en 5 dimensiones:

- Madurez humana y autoconocimiento.
- Vida cristiana.
- Identidad Lasallista.
- Proyección apostólica.
- Discernimiento Vocacional.

Se busca tener una sesión por mes, buscando alternar entre espacios matutinos y vespertinos. Las sesiones matutinas tendrán una duración aproximada de 60 minutos. Y las sesiones vespertinas pueden

tener mayor duración de acuerdo a lo que se proponga, buscando en estas aumentar los espacios de convivencia y diálogo.

Aquí hay algunas propuestas de trabajo de acuerdo a cada dimensión:

<b>Madurez humana y autoconocimiento</b>	<p><b>La llamada desde quien soy como persona.</b> Realizar inventarios de capacidades intelectuales, afectivas, volitivas, corporales; rasgos de la personalidad.</p> <p><b>Juego de mesa humano.</b> Maratón humano: se realiza un dado grande (con alguna caja) y se coloca un tablero con hojas de colores, cada una con alguna pregunta, reto, castigo, etc. El objetivo es que profundicen en preguntas o aspectos de su propia vida.</p>
<b>Vida cristiana</b>	<p><b>Jesús llama a personas concretas.</b> Revisión e interpretación de la manera en que Jesús llama a sus discípulos y amigos (Mc 1,16-20; Lc 9,57-62; Jn 1,35-51)</p>
<b>Identidad Lasallista.</b>	<p><b>De compromiso en compromiso.</b> Detectar los llamados que fue recibiendo La Salle y ver los cambios que generó en la toma de decisiones en su vida.</p> <p><b>Testigos de la fraternidad.</b> Invitar a hermanos, hermanas y seglares lasallistas con trayectoria para que compartan su experiencia de vida.</p>
<b>Proyección apostólica.</b>	<p><b>La llamada desde la realidad.</b> Actividades que pongan a los jóvenes en contacto con la realidad: diálogos con personas en hospitales, acompañar jornaleros, visitas a ejidos, etc.</p>
<b>Discernimiento Vocacional</b>	<p><b>Detectando mis valores.</b> Lista de las cosas que consideras más importantes en la vida. Segunda lista con las principales actividades que realizan en la semana. Analizar cuáles actividades responden a lo que juzgas importante. Obtener inferencias.</p> <p><b>Línea del tiempo.</b> Hacer una línea del tiempo en la que los participantes expresen vivencias, momentos claves de su vida utilizando sólo hilos, cuerdas, listones, etc. asimilando la forma de expresión de la cultura inca llamada (quipus).</p>

## IV. Proyectos integradores

Durante el curso de cultura vocacional en verano de 2022, los participantes elaboraron algunos proyectos integradores con la finalidad de dar a conocer la cultura vocacional y su importancia a distintos actores de la comunidad. Estos pueden servir como insumos para la elaboración de su plan local y abonar a que la cultura vocacional se convierta en el eje articulador de los esfuerzos educativos, para que todo lo que hagamos en la Institución, se vea presente en la búsqueda del sentido de la vida.

### Padres de familia en la cultura vocacional

**Finalidad:** Involucrar a los padres de familia en el proceso de construcción de una cultura vocacional como parte de toda la comunidad educativa.

**Destinatarios:**  
Alumnos  
Padres de Familia

**Actividades:**

- Jornada de convivencia familiar formativa.
- En dicha convivencia se generarán momentos de juego, dinámicas, oración y reflexión que les permitan conocer los elementos de una cultura vocacional, así como estrategias para hacerla parte de su día a día.
- Diseñar una semana vocacional para padres de familia, se les compartirán reflexiones durante dicha semana.
- Que vivan una sesión del MIJL los padres con sus hijos.

**Recursos:**

- Instalaciones
- Materiales didácticos y deportivos
- Snacks
- Orientaciones de la cultura vocacional.

**Fechas:**

Durante los meses de octubre y/o noviembre, utilizando un viernes por sección.

**Resultados esperados:**

- Difusión del programa de Cultura Vocacional
- Mayor integración familiar a través de la Cultura Vocacional.
- Mayor comunicación entre los integrantes de las familias de la comunidad educativa.
- Mayor seguridad y confianza por parte de los alumnos.

### Taller de Cultura Vocacional para personal de la escuela

**Finalidad:** Sensibilizar e involucrar a todo el personal en el ambiente de cultura vocacional

**Destinatarios:**  
Docentes  
Administrativos  
Personal de servicio

### Taller de Cultura Vocacional para personal de la escuela

**Actividades:**

- Realizar un taller con los siguientes ejes temáticos
- ¿Qué es vocación?
- ¿Qué es la cultura vocacional?
- ¿Cómo crear un ecosistema vocacional?

**Recursos:**

- Instalaciones
- Materiales didácticos

**Fechas:**

Según posibilidades de cada institución, puede ser:

- 1 viernes de CTE
- Retiro de personal
- Semana de evaluación

**Resultados esperados:**

- Que los docentes, personal administrativo y de servicio comprendan y se identifiquen con la cultura vocacional de forma que puedan integrarla a su práctica docente.

### Feria del Servicio y el Sentido de Vida

**Finalidad:** Que en la comunidad educativa reconozcan, sean sensibles y sean conmovidos ante las necesidades de la sociedad.

Fomentar el servicio para encontrar el sentido de vida.

**Destinatarios:**

Toda la comunidad educativa.

**Actividades:**

- Elegir un mes especial para que durante los momentos de reflexión se transmita a los estudiantes un documental para sensibilizar y conmover a la comunidad educativa; puede ser un video donde se vea el servicio y apoyo a una comunidad en necesidad.
- Después cada docente investigará un lugar dentro de su ciudad que necesite apoyo o tenga una necesidad.
- El colectivo promoverá la realización de una feria de servicio en donde cada alumno se inscribirá a la actividad que más le conmueva, esto para secundaria y bachilleratos.
- Preescolar durante el mes puede llevar despensa y los estudiantes de primaria serán los encargados de, junto a sus familias, entregarlos a la comunidad que elijan.

### Feria del Servicio y el Sentido de Vida

**Recursos:**

- Tecnología
- Contactos
- Recurso humano

**Fechas:**

- Septiembre 2022- documental para sensibilizar y conmovir.
- Noviembre 2022- docentes indagan y hacen la feria de servicio.
- Enero 2023- Preescolar junta despensa.
- Febrero 2023- Primaria entregará despensas. Secundaria en adelante, se dirigirá con su docente al lugar que seleccionaron en noviembre para llevar a cabo el apoyo y servicio
- Mayo 2023: se va a realizar una feria abierta donde alumnos, profesores y padres podrán ir a ver y escuchar las exposiciones de los niños y jóvenes con sus experiencias, aprendizajes y evidencias de este proyecto

**Resultados esperados:**

- Personas comprometidas en cambiar su entorno y en búsqueda de su sentido de vida.

### Taller de Cultura Vocacional para personal de la escuela

**Finalidad:** Buscar espacios de convivencia para jóvenes que pertenecen al grupo parmenia donde se trabaja el autoconocimiento y se vaya formando una inquietud para ir descubriendo la propia vocación.

**Destinatarios:**

Estudiantes de preparatorias.

**Actividades:**

- De manera local o regional se propone invitar a los estudiantes de preparatoria a una “convivencia vocacional abierta”, donde se realizarán actividades que propicien el autoconocimiento, autoestima y a su vez se vayan formando lazos de fraternidad entre los participantes, con la intención de que sea una visión general de lo que es el grupo Parmenia.
- Se realiza la inscripción al grupo.
- Para una de las convivencias se propone además que los estudiantes lleven a cabo acciones de servicio a una o varias comunidades (pueden ser colonias) donde pongan en práctica sus propias habilidades y capacidades individuales y grupales.
- Se busca que también durante las convivencias se genere un espacio para realizar un FODA sobre los grupos Parmenia y el equipo de cultura vocacional de sus instituciones, con el fin de que los responsables vean sus aciertos e identifiquen áreas de oportunidad a trabajar el próximo semestre.

**Taller de Cultura Vocacional para personal de la escuela****Recursos:**

- Instalaciones para pasar la semana.
- Materiales

**Fechas:**

- Se propone tener una convivencia al semestre.
- Agosto-diciembre: fin de semana, a inicios o mediados de noviembre.
- Enero-junio: durante la Semana Santa, en enero se lanza convocatoria. En febrero y marzo el equipo de cultura vocacional va haciendo la planeación.
- Para dicha semana se sugiere:
- Lunes, Martes, Miércoles - Espacios de oración personal y grupal, talleres de autoconocimiento, se van preparando la acción de servicio
- Jueves y Viernes - Acciones de servicios en comunidades. \*No necesariamente tienen que ser de evangelización.
- -Sábado - Convivencia de cierre, con actividades de esparcimiento.

**Resultados esperados:**

- Que los estudiantes se sientan acompañados, descubriendo sus dones para poder compartirlos con los demás. Además de que sean sensibles de los problemas sociales actuales.
- Que los estudiantes valoren la dignidad de la persona, e ir identificando lo que quiere hacer con su vida (proyecto de vida).

H. César Pablo Campos Flores, fsc  
Cultura Vocacional México Norte

