

ORIENTACIONES  
**Mijl**  
2023-2024



# Orientaciones MIJL 2023-2024

## I. OBJETIVOS

- Brindar formación humana y cristiana, proclamando explícitamente a Jesús.
- Sensibilizar y comprometer ante la realidad que nos rodea a través de la formación de criterios.
- Fortalecer la identidad y sentido de pertenencia Lasallista.

## II. Líneas orientadoras con sus referentes:

- La Salle, comunidad que trasciende.
  - Esencia de la fraternidad - Fratelli Tutti ([Descarga versión popular aquí](#)).
  - Proyectos de aprendizaje - servicio (apostolados)
- Proyecto Levadura (Descarga el folleto aquí)
  - Periferias y acción social
  - Valores Lasallistas
- Provocadores de la fraternidad (Descarga folleto con personajes aquí)
  - Formación ciudadana
  - Formación vocacional



# SEPTIEMBRE

## Línea orientadora

## LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.

## Dimensión

## PERSONAL

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

“Las sombras de un mundo cerrado.”

**Actividad:** Leer o proyectar el texto bíblico Lc 10, 25 - 37.(Parábola del buen Samaritano).

Hacer un sketch que representa una situación donde se vea la ayuda hacia la otra persona, tomando conciencia de estos pasos en la historia: ver-juzgar-actuar.

Los niños dibujan su sombra (silueta) en una cartulina y con dibujos sencillos expresan cómo pueden iluminar su sombra con buenas acciones.

Hacer una reflexión que nos ayude a tener presencia de un grupo más comunitario y fraterno.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

“Las sombras de un mundo cerrado”.

(descubrir la riqueza de abrirse al mundo)

**Actividad:** Por equipos, enlistar y plasmar en una cartulina las cosas que les dan seguridad.

Cada equipo, sin separarse, tratará de romper la cartulina de los otros equipos.

El último equipo que salve su cartulina gana.

Aterrizaje: Al igual que en el capítulo 1 de Fratelli Tutti, el Papa Francisco nos invita a romper con esos muros que nos llevan a aislar y esclavizar.

Reflexionar en el grupo grande analizando las verdaderas y falsas seguridades que dibujaron, para distinguir las que los abren al mundo de las que los encierran en el individualismo.

Iluminar con el capítulo 1 de la versión popular de Fratelli Tutti (págs. 9 a 13).

# SEPTIEMBRE

## Línea orientadora

## Dimensión

## LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.

## CRISTIANA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas – Cheurones)

“Un corazón abierto al mundo entero”

(Migración forzada)

**Actividad:** se realizan dos equipos y se escogen dos personas que representarán a los migrantes, a un equipo se le pide que trate bien al migrante que llegará a integrarse, al otro grupo se le pide que trate mal a su migrante. Al final se comparte lo que ambos migrantes vivieron en los grupos y expresan cómo se sintieron. Llevarlos a reflexionar que esto lo viven los migrantes, que en ocasiones se les percibe como delincuentes y no como personas que necesitan ser acogidas o que buscan un refugio.

Se puede presentar un caso real mediante un video para ejemplificar mejor.

Realizar un mapa mental entre todo el grupo a partir de las preguntas: ¿Creemos que es posible cambiar nuestras actitudes y no solo recibir a los inmigrantes por compasión sino enriquecernos de sus aportes? ¿De qué manera?

#### JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)

“Las religiones al servicio de la fraternidad en el mundo”. (reconocer en el diálogo interreligioso la posibilidad de construir la paz).

**Actividad:** Lluvia de preguntas previas a la charla que despierten el interés sobre el tema.

Previamente contactar a alguien de dichas religiones para que vaya a la sesión, de preferencia presencial pero se puede virtual.

Una charla donde se conozca cómo en el ISLAM y en el JUDAISMO se promueve la paz en el mundo. Apoyar con recursos audiovisuales.

Responder a preguntas después de la charla.

Iluminar con el capítulo 8 de la versión popular de Fratelli Tutti (págs. 57 a 62).

# SEPTIEMBRE

## Línea orientadora

## Dimensión

## LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.

## COMUNITARIA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

Un mundo fraternal.

**Actividad:** Elaborar entre todos un mapamundi, en donde plasmamos nuestras manos y agregamos un valor o actitud que ayude a hacer un mundo más unido.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

Un extraño en el camino.

**Actividad:** Leer la parábola del buen samaritano. Hacer una lectio divina en pequeños grupos de máximo 5 personas.

- 1) ¿Qué dice el texto?
- 2) ¿Qué me dice el texto?
- 3) ¿A dónde nos lleva, a qué nos compromete?

Actualizar la parábola a nuestro tiempo a través de una dramatización por equipos.

Iluminar con el capítulo 2 de la versión popular de Fratelli Tutti (págs. 15 a 19).

# SEPTIEMBRE

## Línea orientadora

LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.

## Dimensión

LASALLISTA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas – Cheurones)

Las religiones al servicio de la fraternidad en el mundo.

**Actividad:** Se presenta una lista de varios santos y santas de nuestra iglesia, incluyendo santos hermanos lasallistas.

Según el número de niños se conforman varios equipos y a cada uno de ellos se les entrega una biografía de un santo, en donde es de suma importancia compartir su vida al servicio de Dios y los milagros por los cuales los han santificado. Se les entregará material para que elijan a un niño o niña y con ayuda de todo el equipo puedan recrear al santo para después presentarlo a los demás, dando una reseña de la vida de cada uno.

Se ilumina la sesión con “Versión popular de Fratelli Tutti” Página 57-61.

Y se aterriza el tema invitando a todos a vivir una vida que nos permita llegar a la santidad y seguir el ejemplo de San Juan Bautista de la Salle.

#### JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)

“En clave de servicio”

(Descubrir y valorar la alegría que se puede experimentar de ayudar al prójimo)

**Actividad:** Visitar algún lugar donde se atiendan a personas en situación de vulnerabilidad.

En otro momento hacer el aterrizaje de la experiencia vivida, reconociendo la alegría de servir, la importancia de no ser egoísta y de poner al servicio de los demás los propios talentos.

# OCTUBRE

## Línea orientadora

## PROYECTO LEVADURA

## Dimensión

## PERSONAL

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

Comenzamos a ser levadura.

**Actividad:** Previamente [ver este video](#)

Dar a cada quien un vaso con dichos ingredientes para que anoten su nombre, mientras pasa el tiempo se puede hacer un juego o dinámica.

El aterrizaje de la dinámica consiste en que todos tenemos la posibilidad de crecer, si consideramos los ingredientes necesarios, es decir, los dones que Dios pone a nuestra disposición.

Sugerimos leer capítulo 2.8 del Proyecto Levadura para utilizarlo como aterrizaje del pasaje.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

Comenzamos a ser levadura.

**Actividad:** Previamente [ver este video](#)

Dar a cada quien un vaso con dichos ingredientes para que anoten su nombre, mientras pasa el tiempo se puede hacer un juego o dinámica.

El aterrizaje de la dinámica consiste en que todos tenemos la posibilidad de crecer, si consideramos los ingredientes necesarios, es decir, los dones que Dios pone a nuestra disposición.

# OCTUBRE

## Línea orientadora

## PROYECTO LEVADURA

## Dimensión

## CRISTIANA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

“Llamados a ser levadura”:

**Actividad:** Copiar y pegar la cita de Mt 13, 33 en un archivo, con letras grandes, recortar la hoja en diferentes enunciados para que los estudiantes encuentren el orden de la parábola.

Retomar la actividad de la sesión anterior para aterrizar el pasaje del Evangelio.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

“Llamados a ser levadura”:

**Actividad:** Leer la cita de Mt 13, 33

Hacer pequeños sketches en equipos en donde representen de distintas maneras y a través de elementos actuales lo que expresa la cita bíblica, se puede hacer como un Shark Tank o una especie de concurso de MasterChef en donde se cocina la mejor interpretación de la parábola.



# OCTUBRE

---

---

## Línea orientadora

---

---

## Dimensión

---

---

## PROYECTO LEVADURA

## COMUNITARIA

### Temáticas

---

---

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

“Celebramos la levadura”

**Actividad:** Oración-celebración con pan, aprovechar para tener un momento largo de oración, donde haya cantos (1), y se pueda también compartir un pan. Ambientar el espacio con velas, símbolos, etc.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

“Celebramos la levadura”

**Actividad:** Oración-celebración con pan, aprovechar para tener un momento largo de oración, donde haya cantos, y se pueda también compartir un pan. Ambientar el espacio con velas, símbolos, etc.

# OCTUBRE

---

---

## Línea orientadora

---

---

## Dimensión

---

---

## PROYECTO LEVADURA

## LASALLISTA

### Temáticas

---

---

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

“Levadura lasallista”

**Actividad:** Llevar una foto, que armen un marco de papel (ejemplo), en una hoja aparte hacer una lista de cosas con las que sueña, posterior a eso; se acomodan las fotos en los marcos, se les entrega a los demás la hoja donde escribieron, de tal forma que la coloquen en donde creen que va según la foto.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

“Levadura lasallista”

**Actividad:** Hacer un reel de una receta que incluya levadura, taggeando a las redes locales del Instituto, bajo el hashtag #proyectolevadura

# NOVIEMBRE

## Línea orientadora

## PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD

## Dimensión

## PERSONAL

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

José: Asume tus responsabilidades.

**Actividad:** Se realizan equipos dependiendo de la cantidad de integrantes que haya. Se hace una competencia de cualquier actividad, en la que cada niño tenga una responsabilidad para lograr el objetivo, por ejemplo una torre de bombones; uno está cargo de los bombones, otro de los espaguetis, otro de las cintas, otro de la estructura, etc. La intención es que cada niño asuma su responsabilidad en el equipo. El equipo que acabe primero la actividad gana.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

Pablo: Es Jesús quien nos busca.

**Actividad:** Escuchar la dramatización del pasaje bíblico de la conversión de Pablo (Hechos 9, 4-9)

Hacer equipos (Pablo, sirvientes, Jesús, Gamaliel) para representar cómo se imaginan la escena, para que el asesor tome una fotografía de cada equipo, la proyecte y un representante de cada grupo la explique.

# NOVIEMBRE

## Línea orientadora

## PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD

## Dimensión

## CRISTIANA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

Abraham: Reconoce que Dios acompaña nuestra vida.

**Actividad:** Realizar una búsqueda del tesoro en la que tengan que pedir ayuda a los asesores para completar la actividad. Con la ayuda del cuento, explican que Dios está presente en aquellos que los quieren, por ejemplo: en los papás, los maestros, los asesores, los amigos y los hermanos.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

Abraham: Dios nos sale al encuentro en medio de la vida.

**Actividad:** Seleccionar a estudiantes como guías, los demás se tapan los ojos con un paliacate y tienen que llegar a un punto en específico. Cada guía les da indicaciones.

Aterrizaje: Dios tiene diferentes voces para guiarnos en el Camino.

Retomar el relato bíblico de la llamada de Abraham y descubrir en su actuar características que lo hicieron un buen ciudadano y, por otro lado, características que lo ayudaron a descubrir su vocación. Esto se puede hacer en rotafolios.

# NOVIEMBRE

## Línea orientadora

## Dimensión

## PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD

## COMUNITARIA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

María Magdalena: reconocer el próximo como prójimo.

**Actividad:** Realizar una carrera de obstáculos. Los niños se ponen en parejas, uno de ellos deberá hacer un recorrido con los ojos vendados, el otro deberá guiarlo para que cruce los obstáculos. Al llegar al final, se cambian de posición y ahora la persona que ayudó se venda los ojos para que le ayuden a volver al punto de inicio.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

María Magdalena: Los discípulos que comparten.

**Actividad:** Seleccionar los diferentes pasajes de las curaciones (sordo, ciego, mudo, etc.). Que encuentren la manera de comunicar cada pasaje desde un lenguaje diferente (braille, lengua de señas, de otra cultura) para mostrar a la gente las enseñanzas de Jesús.

Iluminar con el capítulo 6 de la versión popular de Fratelli Tutti (págs. 41 a 47).

## ENERO

### Línea orientadora

### LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.

### Dimensión

### PERSONAL

## Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

Diálogo y amistad social.

**Actividad:** Juego de formar equipos, se les dice a los niños que escuchen un número y después tienen que formar grupos (ejem. 4 tienen que formar un equipo de 4 y así hasta que quede un sólo equipo), cada vez que se forma un equipo, los niños tienen que platicar una historia de su familia... cuando se reencuentran con alguien con quien ya habían estado en un equipo anterior tienen que recordar la idea principal de la historia que les contó.

Aterrizaje: ¿cómo se siente que se acuerden de lo que uno dijo?, ¿qué cosas de las otras familias te gustó más?

Hacen un mural, donde colocan sus manos y en los dedos escriben los nombres de sus amigos y de sus familias.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

Diálogo y amistad social.

**Actividad:** El círculo de la confianza. Crear equipos de 4-5 personas. Cada equipo crea una historia que involucre a todos los integrantes como personajes principales. La historia debe basarse en una situación en la que los personajes deben confiar y apoyarse mutuamente para superar un desafío. Se hace una presentación de las historias en plenaria. Analizar en todas las historias el papel del diálogo y la amistad.

Iluminar con el capítulo 6 de la versión popular de Fratelli Tutti (págs. 41 a 47).

## ENERO

### Línea orientadora

### LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.

### Dimensión

### CRISTIANA

## Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas – Cheurones)

“Las religiones al servicio de la fraternidad en el mundo”. (reconocer en el diálogo interreligioso la posibilidad de construir la paz).

**Actividad:** Comienza explicando a los niños que van a explorar cómo las diferentes religiones pueden trabajar juntas para promover la fraternidad y la paz en el mundo.

- Habla brevemente sobre la importancia del diálogo interreligioso y cómo puede ayudar a prevenir conflictos y promover la armonía.
- Dividir a los niños en pequeños grupos y asignar a cada equipo una religión (Islam, Cristianismo, Hinduismo, Budismo, Judaísmo, etc.)
- Plasman su investigación en un colorido poster.
- Organizan un festival de la paz donde van exponiendo sus posters.

#### JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)

Un corazón abierto al mundo entero.

**Actividad:**

- Divide a los jóvenes en grupos pequeños.
- Asigna a cada grupo un extracto o pasaje específico de la encíclica relacionado con la fraternidad y la apertura hacia el mundo (págs. 27 a 31 de la versión popular de la Fratelli Tutti).
- Pide a los grupos que lean y discutan su extracto, identificando los principales mensajes y valores transmitidos por el Papa Francisco.
- Plenaria de ideas.

## **ENERO**

### **Línea orientadora**

**LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.**

### **Dimensión**

**CRISTIANA**

## **Temáticas**

### **INFANTIL (Estrellas - Cheurones)**

- En plenaria se expresa cómo cada religión contribuye a la paz y a la fraternidad.
- Ceremonia de cierre: cada niño escribe en un post-it un deseo por la paz y lo van colocando en un altar.

Iluminar con el capítulo 8 de la versión popular de Fratelli Tutti (págs. 57 a 62)

### **JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)**

- Discusión plenaria: ¿cómo se relacionan estas ideas con los principios de fraternidad y solidaridad en nuestra vida cotidiana?
- Crear con revistas y periódicos un collage o hacer un mural titulado: Un corazón abierto al mundo entero.
- Propiciar que se quede por al menos un mes en un lugar visible de la escuela.
- Cerrar la sesión con un momento de meditación silenciosa.



## ENERO

### Línea orientadora

### Dimensión

## LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.

### COMUNITARIA

## Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

Pensar en un mundo abierto.

**Actividad:** Las niñas y niños van a diseñar su mundo ideal, primero hacer una lluvia de ideas con base a estas preguntas: ¿Cómo serían los paisajes? ¿Qué tipo de criaturas habitarían en ese mundo? ¿Existirían reglas especiales? ¿Qué aventuras podrían vivir los habitantes?

Las ideas se anotan en un pizarrón.

Crear equipos de 4-5 personas cada uno.

Asignar a cada grupo la tarea de diseñar una parte del mundo imaginario, basándose en las ideas generadas en la lluvia de ideas y lo representen en una maqueta con plastilina.

Se hace una breve plenaria de los trabajos y se juntan formando un solo mundo.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

Pensar en un mundo abierto.

**Actividad:** Ejercicio de cuáles son nuestros valores. En una hoja escriben cuáles son sus principales 10 valores y en la parte de atrás escriben cuáles son las actividades que más hacen en un día. Contrastar, ¿a lo que le dedicamos más tiempo corresponde con los valores que hemos elegido?

Hacer el mismo ejercicio pero ahora aplicado a la sociedad: cuáles son los valores que nos gustaría ver en la sociedad, cuáles son las acciones más recurrentes en la sociedad.

Iluminar con el capítulo 3 de la versión popular de Fratelli Tutti (págs. 21 a 25).

# ENERO

## Línea orientadora

## LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.

## Dimensión

## LASALLISTA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas – Cheurones)

Cuidado de los más vulnerables.

#### Actividad:

- Identificar quiénes son las personas que más sufren injusticias en este momento en nuestro mundo. Hacer una lista en plenaria.
- Dividir la lista en pequeños equipos.
- Cada equipo hará la escenificación de una situación de injusticia y luego planteará una posible solución.
- Se exponen en plenaria las escenificaciones y las soluciones.

#### JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)

Cuidado de los más vulnerables.

#### Actividad:

- Dividir a los jóvenes en grupos de 4-5 personas.
- Haciendo uso de herramientas de inteligencia artificial elegirán un grupo vulnerable actual en la sociedad y buscarán maneras de disminuir su vulnerabilidad.
- Analizarán la información que reciban y la ordenarán en una receta de cocina, en donde, aparte de lo que encuentren agregarán estos referentes: comunidad, educación, salvación, fraternidad y compromiso.

## **FEBRERO**

### **Línea orientadora**

### **PROYECTO LEVADURA**

### **Dimensión**

### **PERSONAL**

## **Temáticas**

#### **INFANTIL (Estrellas - Cheurones)**

Lo que nos hace únicos.

**Actividad:** A cada integrante del grupo se le entrega la mitad de una hoja de color, con la cual dibujarán lo que mejor saben hacer. La van a doblar y van a dibujar en una de esas partes lo que más les gusta, en la otra parte lo que quieren ser de grandes.

#### **JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)**

Renovar nuestra vocación.

**Actividad:** A cada integrante se le pedirá que busquen el significado de su nombre. El nombre es una de las primeras cosas que recibimos al llegar al mundo. Muchas veces en él está implícita o explícita nuestra misión de vida, a lo que estamos llamados, nuestra vocación.

En un segundo momento proyectar una figura del “Ikigai”, solicitar a los jóvenes que la copien pero que vayan respondiendo desde su sentir vocacional a cada espacio que lo compone: pasión, misión, vocación y profesión.

Escribir una conclusión personal.

## **FEBRERO**

### **Línea orientadora**

### **PROYECTO LEVADURA**

### **Dimensión**

### **CRISTIANA**

## **Temáticas**

#### **INFANTIL (Estrellas – Cheurones)**

Busca a tu hermano

#### **Actividad:**

- Reúne a los niños en un círculo y habla sobre la importancia de cuidar y preocuparse por los demás. Pregunta si alguno de ellos sabe qué significa la palabra “hermano” en un sentido más amplio, no sólo en relación con los hermanos de sangre.
- Lee en voz alta la cita de Génesis 4,9: “Y el Señor dijo a Caín: ¿Dónde está tu hermano Abel? Y él respondió: No sé. ¿Soy yo acaso guarda de mi hermano?”.
- Pregunta a los niños qué creen que significa esta cita y cómo se relaciona con la idea de cuidar a los demás.
- Pide a los niños que piensen en alguien a quien podrían considerar su “hermano” en un sentido amplio, como un amigo, compañero de clase o alguien a quien puedan ayudar.

#### **JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)**

¿Dónde está tu hermano?, la responsabilidad de cuidar.

#### **Actividad:**

- Leer la cita bíblica Gn. 4,9
- Recordar la historia de Caín y Abel.
- Discusión plenaria sobre la pregunta: ¿Dónde está tu hermano? y su relación con la responsabilidad y el cuidado de los demás.
- Proporciona a los jóvenes una serie de situaciones hipotéticas en las que alguien necesita ayuda, pero otros no actúan.

## **FEBRERO**

### **Línea orientadora**

### **PROYECTO LEVADURA**

### **Dimensión**

### **CRISTIANA**

## **Temáticas**

#### **INFANTIL (Estrellas - Cheurones)**

- Dale papel y lápices de colores para que dibujen una imagen de esa persona en el centro de la hoja.
- Alrededor de la imagen, pide a los niños que dibujen o escriban formas en las que podrían ayudar o cuidar a esa persona.
- Invita a los niños a pegar sus dibujos o escritos en el mural colectivo para crear un “Mapa de Cuidado”.
- Cerrar con una oración y preguntar a los NN como se sintieron al pensar en formas de cuidar a sus hermanos en sentido amplio.

#### **JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)**

- Divide a los jóvenes en grupos pequeños y pide que discutan cada caso, considerando cómo podrían aplicar la lección de “¿Dónde está tu hermano?” en esas situaciones.
- Compartir soluciones de los casos.

## FEBRERO

### Línea orientadora

### Dimensión

## PROYECTO LEVADURA

## COMUNITARIA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas – Cheurones)

Oler la levadura.

**Actividad:** Invitar a los integrantes del grupo a aprender y experimentar cómo fermenta la levadura junto con la leche y el azúcar.

Hacer énfasis en la reflexión de que aunque la levadura tenga un olor desagradable al fermentar, es necesario para tener un resultado delicioso. Así nosotros debemos pasar por momentos difíciles para aprender y utilizarlo como levadura en nuestras vidas y seguir adelante con lo aprendido.

Sugerimos leer capítulo 1.3 del Proyecto Levadura

#### JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)

Oler la levadura.

**Actividad:** Explicar a los jóvenes cómo funciona la levadura. Se puede proyectar un video o experimentar cómo fermenta junto con la leche y el azúcar. Hacer énfasis en la reflexión de que aunque la levadura tenga un olor desagradable al fermentar, es necesario para tener un resultado delicioso. Así nosotros debemos pasar por momentos difíciles para aprender y utilizarlo como levadura en nuestras vidas y seguir adelante con lo aprendido.

Sugerimos leer capítulo 1.3 del Proyecto Levadura

Entregar media hoja a los jóvenes y pedirles que de manera anónima escriban de forma concreta un momento difícil de sus vidas y cómo salieron adelante de él.

También en ese mismo pedazo de papel, que escriban al menos un aprendizaje que hayan obtenido, luego formar grupos e invitar a los jóvenes a compartir sus experiencias.

## FEBRERO

### Línea orientadora

### Dimensión

## PROYECTO LEVADURA

## LASALLISTA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

Vamos a las periferias.

**Actividad:** Organizar una peregrinación a periferias junto con padres de familia, llevando tortas, pan de dulce, etcétera, hechos por las familias, para compartir en lugares como hospitales, casas hogar, asilos de ancianos, etc. (haciendo referencia a aquello hecho con levadura).

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

Vamos a las periferias.

**Actividad:** Dar a los jóvenes una hoja y pedirles que dibujen en ella una máscara o un antifaz. Deberán decorar de acuerdo a situaciones de sufrimientos o experiencias desagradables que aquejan al mundo o a las personas: cambio climático, pobreza, enfermedad, violencia de género, violencia...

Pedir que se ponga la máscara o el antifaz y platiquen al resto del grupo la problemática y qué pequeñas acciones "levadura" se pueden hacer para mejorar la situación desde el plano personal.

Ejemplo: Tema: violencia de género.

Acción: investigar micromachismos e irlos erradicando de manera personal.

# MARZO

## Línea orientadora

## PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD

## Dimensión

## PERSONAL

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas – Cheurones)

Siguiendo los pasos de Pablo: Provocadores de la Fraternidad.

#### Actividad:

- Narra la historia de la conversión de Pablo en el camino a Damasco y su transformación en un apóstol que predicaba el mensaje de Jesús.
- Utiliza imágenes de lugares bíblicos relacionados con la vida de Pablo para ayudar a ilustrar la historia.
- Resalta cómo Pablo pasó de ser un perseguidor de cristianos a un defensor de la fraternidad y el amor.
- Explora el concepto de fraternidad con los niños. Pregunta qué entienden por fraternidad y cómo creen que puede ser provocada o promovida en la sociedad actual.

#### JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)

María: modelando la fraternidad.

#### Actividad:

- Comparte una breve descripción de la importancia de la Virgen María en la tradición cristiana y su papel como madre de Jesús.
- Muestra imágenes de la Virgen María en diferentes representaciones y momentos de su vida (Anunciación, Natividad, Presentación en el Templo, entre otros).
- Conduce una discusión sobre la relación entre María y la fraternidad. Pregunta cómo ven a María como un ejemplo de amor y cuidado hacia los demás.
- Lee una o dos citas inspiradoras relacionadas con María que resalten su papel de fraternidad y amor.



# MARZO

## Línea orientadora

## PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD

## Dimensión

## PERSONAL

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

- Lee una o dos citas inspiradoras de las epístolas de Pablo que resalten la importancia de amar y cuidar a los demás.
- Pide a los niños que reflexionen en silencio durante unos minutos sobre cómo pueden aplicar este mensaje en sus vidas diarias.
- Distribuye cartulinas, marcadores, pegamento y recortes de revistas.
- Pide a los niños que creen un cartel que promueva la fraternidad y el amor entre las personas, inspirados en el mensaje de Pablo.
- Anímalos a usar palabras, imágenes y colores que representen la idea de ser provocadores de fraternidad.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

- Proporciona cuentas y cordel para hacer rosarios sencillos.
- Pide a los participantes que creen un “Rosario de Fraternidad”, en el que cada cuenta represente un acto o compromiso de fraternidad que deseen llevar a cabo.
- Invita a los participantes a compartir sus “Rosarios de Fraternidad” en un círculo y explicar qué actos o compromisos representan.
- Anima a la discusión sobre cómo cada acto de fraternidad puede influir positivamente en la comunidad y promover un ambiente de amor y cuidado.
- Pide a los participantes que compartan una acción específica que se comprometen a llevar a cabo como provocadores de fraternidad en su entorno.

## **MARZO**

---

---

### **Línea orientadora**

---

---

### **PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD**

### **Dimensión**

---

---

### **PERSONAL**

## **Temáticas**

---

---

#### **INFANTIL (Estrellas - Cheurones)**

- Pide a los niños que compartan una pequeña acción que pueden llevar a cabo para ser provocadores de fraternidad en su entorno.
- Cierra la sesión con una breve oración agradeciendo por la inspiración de Pablo y pidiendo ayuda para seguir sus pasos en la promoción de la fraternidad.

#### **JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)**

- Cierra la sesión con una breve oración agradeciendo por el ejemplo de María y pidiendo guía para seguir su ejemplo en la promoción de la fraternidad.

# MARZO

## Línea orientadora

## PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD

## Dimensión

## CRISTIANA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas – Cheurones)

Moisés: guiando con fraternidad.

#### Actividad:

- Comparte una breve descripción de Moisés y su papel en la historia bíblica.
- Muestra imágenes de Moisés en diferentes momentos de su vida, como el descubrimiento en el río, el encuentro con la zarza ardiente y el liderazgo durante el Éxodo.
- Conduce una conversación sobre cómo Moisés mostró fraternidad y liderazgo en su vida. Pregunta a los niños si pueden identificar ejemplos de fraternidad en las historias de Moisés
- Lee una o dos citas inspiradoras relacionadas con Moisés y su enfoque en el cuidado y la unión de su pueblo.

#### JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)

José: Forjando fraternidad con amor.

#### Actividad:

- Inicia una conversación preguntando qué saben sobre San José y cuál es su papel en la historia de Jesús.
- Comparte una breve descripción de San José y su papel como padre adoptivo de Jesús.
- Muestra imágenes de San José en momentos clave, como el sueño de San José y la Huida a Egipto.
- Facilita una discusión sobre cómo San José demostró fraternidad en su vida y cómo su amor y cuidado influyeron en la vida de Jesús y de aquellos a su alrededor.

## **MARZO**

### **Línea orientadora**

### **PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD**

### **Dimensión**

### **CRISTIANA**

## **Temáticas**

#### **INFANTIL (Estrellas – Cheurones)**

- Pide a los niños que reflexionen en silencio durante unos minutos sobre cómo pueden ser provocadores de fraternidad en sus vidas, al igual que Moisés lo hizo.
- Pide a los niños que creen un cartel que represente el liderazgo fraterno, basado en el ejemplo de Moisés.
- Anima a los niños a usar imágenes y palabras que muestren cómo pueden guiar y unir a otros con amor y cuidado.
- Cierra la sesión con una breve oración agradeciendo por el ejemplo de Moisés y pidiendo guía para seguir su enfoque de liderazgo fraterno.

#### **JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)**

- Lee una o dos citas inspiradoras relacionadas con San José y su papel como padre y protector.
- Pide a los jóvenes que reflexionen en silencio sobre cómo pueden expresar amor y fraternidad en sus relaciones y acciones, inspirados por San José.
- Pide a los jóvenes que creen un “Árbol de Fraternidad” en el que cada hoja represente una acción o compromiso concreto de amor fraterno que deseen llevar a cabo.

# MARZO

## Línea orientadora

## Dimensión

## PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD

## COMUNITARIA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

Ruth: tras los pasos de la fraternidad.

#### Actividad:

- Saluda a los niños y presenta el tema de la actividad: explorar la historia de Ruth y aprender lecciones de amistad, valentía y confianza en Dios.
- Pregunta si alguien ha oído hablar de Ruth antes y qué saben sobre ella.
- Narra la historia de Ruth de manera sencilla, enfocándose en su valiente decisión de quedarse con su suegra Noemí y su trabajo en los campos de cebada de Booz.
- Utiliza imágenes relacionadas con la historia para mantener la atención de los niños.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

Ruth: una historia de migración y de solidaridad.

#### Actividad:

- Pregunta si los jóvenes están familiarizados con la historia de Ruth y si tienen alguna experiencia o conocimiento sobre la migración.
- Narra la historia de Ruth destacando su experiencia como migrante al acompañar a su suegra Noemí a un país extranjero.
- Conecta la historia de Ruth con las experiencias actuales de migración en el mundo y cómo enfrentar desafíos similares.
- Conduce una conversación sobre la importancia de la solidaridad en situaciones de migración y cómo las personas pueden apoyarse mutuamente en momentos de necesidad.

## **MARZO**

---

---

### **Línea orientadora**

---

---

### **Dimensión**

---

---

## **PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD**

### **COMUNITARIA**

## **Temáticas**

---

---

#### **INFANTIL (Estrellas – Cheurones)**

- Fomenta una discusión sobre los valores presentes en la historia de Ruth, como la amistad, la lealtad, la valentía y la confianza en Dios.
- Pregunta a los niños si pueden identificar momentos en la historia en los que Ruth demostró estos valores.
- Pide a los niños que creen su propio “Campo de Cebada” en la cartulina, agregando imágenes de Ruth trabajando y escribiendo palabras clave que representen los valores que aprendieron de la historia.
- Invita a los niños a compartir sus “Campos de Cebada” en un círculo y a explicar las imágenes y palabras que han incluido.
- Anima a los niños a compartir cómo pueden aplicar los valores de amistad, valentía y confianza en Dios en sus propias vidas.

#### **JUVENIL (Torre – Salla – Indivisa)**

- Crear equipos, pide a cada grupo que imagine ser un migrante y elabore una lista de desafíos que podrían enfrentar durante su viaje y adaptación en un nuevo lugar.
- Invita a cada grupo a compartir sus listas de desafíos y discutir cómo podrían abordarse desde la perspectiva de la solidaridad y el apoyo comunitario.
- Pide a los jóvenes que creen un “Mapa de Solidaridad” en la cartulina, representando cómo las comunidades pueden brindar apoyo a los migrantes.

# MARZO

## Línea orientadora

## PROVOCADORES DE LA FRATERNIDAD

## Dimensión

## LASALLISTA

### Temáticas

#### INFANTIL (Estrellas - Cheurones)

**La fraternidad: un estilo de vida muy nuestro.**

#### Rally de la fraternidad.

ESTACIÓN 1: ¿Cómo es la fraternidad?. Al llegar a la estación los alumnos dibujarán uno a uno a sus compañeros hasta completar a todo el equipo, colocar solo un marcador o crayola para el equipo, para observar cómo los alumnos toman acuerdo de quién y cómo realizan la actividad.

ESTACIÓN 2: Comiendo donas. Entre todo el equipo se comerán una dona sin utilizar las manos apoyándose entre ellos.

ESTACIÓN 3: Brincar la cuerda. Todo el equipo tratarán de saltar tomados de la mano al mismo tiempo.

ESTACIÓN 4: El rompecabezas. Entre todo el equipo arman un rompecabezas.

#### JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)

**La fraternidad: un estilo de vida muy nuestro.**

#### Rally de la fraternidad.

ESTACIÓN 1: ¿Cómo es la fraternidad?. Al llegar a la estación los alumnos dibujarán uno a uno a sus compañeros hasta completar a todo el equipo, colocar solo un marcador o crayola para el equipo, para observar cómo los alumnos toman acuerdo de quién y cómo realizan la actividad.

ESTACIÓN 2: Comiendo donas. Entre todo el equipo se comerán una dona sin utilizar las manos apoyándose entre ellos.

ESTACIÓN 3: Brincar la cuerda. Todo el equipo tratarán de saltar tomados de la mano al mismo tiempo.

ESTACIÓN 4: El rompecabezas. Entre todo el equipo arman un rompecabezas.

## **ABRIL-MAYO**

### **Línea orientadora**

### **LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.**

### **Dimensión**

### **PERSONAL**

## **Temáticas**

#### **INFANTIL (Estrellas - Cheurones)**

##### **Tú nos llamas**

**Actividad:** Conforme vayan llegando, levantar una lista de los presentes, reunirlos a todos en un espacio que incite a la oración y reflexión en donde quien dirija el momento, irá llamando uno a uno por su nombre y le dará una hoja.

En ella tendrá que dibujar a qué se siente llamado y cómo por medio de esa llamada y respuesta puede provocar la fraternidad.

De manera ordenada pasará uno a uno a exponer su dibujo y los demás lo interpretarán.

#### **JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)**

##### **Tú nos llamas.**

**Actividad:** Buscar y seleccionar relatos vocacionales en el Antiguo Testamento (momentos en los que Dios llama y envía).

Solicitar a los jóvenes que hagan una adaptación, tomando ellos el rol del personaje que les tocó y cómo lo podrían traducir al lenguaje actual. Realizar una extrapolación y explicar qué es lo que la Sagrada Escritura por medio de estos relatos les quiere dar a conocer para ser mejores humanos, hijos, hermanos, amigos, cristianos, lasallistas...

Todas las vocaciones en el AT tienen misiones: si Dios llama, es para enviar: a Abraham (Gén 12,1), a Moisés (Éx 3,10.16), a Amós (Am 7,15), a Isaías (Is 6,9), a Jeremías (Jer 1,7), a Ezequiel (Ez 3,1.4) les repite la misma orden: ¡Ve!



## **ABRIL-MAYO**

---

### **Línea orientadora**

---

**LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.**

### **Dimensión**

---

**PERSONAL**

## **Temáticas**

---

### **INFANTIL (Estrellas - Cheurones)**

Al final cada NN dará su explicación del dibujo.

Reflexión final: desde nuestra vocación (llamado que Dios nos hace) **TODOS ESTAMOS LLAMADOS A PROVOCAR LA FRATERNIDAD.**

### **JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)**

La vocación es un llamamiento que Dios hace oír al hombre que ha escogido y al que destina a una obra particular en su designio de salvación y en el destino de su pueblo. En el origen de la vocación hay por tanto una elección divina; en su término, una voluntad divina que realizar (misión).

## **ABRIL-MAYO**

**Línea orientadora**

**LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.**

**Dimensión**

**CRISTIANA**

### **Temáticas**

#### **INFANTIL (Estrellas - Cheurones)**

##### **Llamados a ser testigos de Cristo.**

Dividir a los NN en equipos, se les dará una situación concreta en la que ellos tendrán que escenificar un evento pero la palabra clave será ser TESTIGOS de algo o alguien.

#### **JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)**

##### **Llamados a ser testigos de Cristo.**

Escuchar el siguiente canto.

[https://www.youtube.com/watch?v=17NGPE\\_C1yE](https://www.youtube.com/watch?v=17NGPE_C1yE)

Pedir que elijan una frase que les haya gustado y compartirla con sus compañeros.

En equipos deberán elaborar una invitación a ser testigos de la vida, dirigida a jóvenes que no creen en ninguna religión.

## **ABRIL-MAYO**

### **Línea orientadora**

### **LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.**

### **Dimensión**

### **COMUNITARIA**

## **Temáticas**

#### **INFANTIL (Estrellas - Cheurones)**

“Diálogo y amistad social”.

(conocer y valorar lo que es el verdadero diálogo).

**Actividad:** Sobre una superficie se pondrán tarjetas, cada una de ellas tendrá un tema. El asesor(a) elegirá al azar a un estudiante y le pondrá un sombrero o cachucha.

Tendrá que hablar de lo que aparezca en la tarjeta. Este es el sombrero de hablar, el que lo lleve puesto es la persona que tiene que hablar, los demás permanecen en silencio y escuchan lo que dice. Solo habla quien lleve el sombrero, cuando empiece a hacerlo pondremos el contador en marcha (reloj de arena o reloj), y cuando su tiempo termine le pasará el sombrero al que esté a su lado y comenzaremos de nuevo.

Queda eliminado el que hable sin llevar puesto el sombrero.

Al final del juego ganará el debate aquel o aquellos que hayan respetado el turno de palabra.

Al final se puede rescatar una reflexión sobre la importancia del diálogo.

#### **JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)**

“Diálogo y amistad social”.

(conocer y valorar lo que es el verdadero diálogo).

**Actividad:** Dinámica del rol del que escucha y del que no escucha, sobre diferentes preguntas.

Expresar cómo se sintieron, qué identificaron de la otra persona, y si se les hizo fácil o difícil ejecutar el rol que les asignó.

Aterrizaje: que cada uno vaya tomando conciencia de su rol en la vida de escuchar bien, poco o nada a los otros.

## **ABRIL-MAYO**

### **Línea orientadora**

**LA SALLE, COMUNIDAD QUE TRASCIENDE.**

### **Dimensión**

**LASALLISTA**

## **Temáticas**

### **INFANTIL (Estrellas - Cheurones)**

**La fraternidad, nuestro secreto, nuestro tesoro, nuestra riqueza.**

Pedir a los niños algún dulce y durante la sesión darles tiempo para elaborar una carta para ser entregada, junto con el dulce, al día siguiente a niños de otro salón, no importa que no pertenezcan al MijL. Pedirles que en las cartas hablen de la fraternidad y lo importante que es para nosotros como lasallistas.

Campaña lasallista de la fraternidad:

Antes, ponerse de acuerdo con los titulares de uno o varios grados, si es posible de toda la primaria, para que los niños pasen y entreguen las cartas y los dulces.

Solicitar a los titulares una carta de respuesta.

### **JUVENIL (Torre - Salla - Indivisa)**

**La fraternidad, nuestro secreto, nuestro tesoro, nuestra riqueza.**

En equipos elaboran un reel destacando ideas importantes de la fraternidad lasallista.

Dar pautas:

- Qué es la fraternidad
- Por qué para los lasallistas es importante la fraternidad
- Cómo se vive la fraternidad y se une con la fe y el servicio.

**Orientaciones elaboradas por asesores del MijL, Hermanos y Comité Distrital de Jóvenes**

SIGNUM FIDEI

