



Orientaciones
para equipos de
Cultura Vocacional
2024-2025





“ Cuando era más joven, siempre me preguntaba: ¿quién soy?, ¿qué quiero? Pero estas preguntas realmente no tenían resonancia en el entorno en el que me encontraba... hasta que llegué a este colegio. Aquí me desafiaron a hacerles frente y a profundizar en ellas... El mayor reto es la realidad de la pobreza y la injusticia. Me gustaría poder hacer algo para cambiarla... Todavía no tengo respuestas y no puedo garantizar que algún día las tenga; pero trato de escuchar mucho y lo que puedo decir con certeza es: Soy una vocación, soy una misión.

(Testimonio de un joven en discernimiento).

”



Índice

I. Equipo de cultura vocacional.....	4
II. Temáticas y orientaciones por mes	4
III. Sesiones Parmenia	11
IV. Fechas	15

Orientaciones para equipos de Cultura Vocacional Ciclo 2024-2025

“Cuando era más joven, siempre me preguntaba: ¿quién soy?, ¿qué quiero? Pero estas preguntas realmente no tenían resonancia en el entorno en el que me encontraba... hasta que llegué a este colegio. Aquí me desafiaron a hacerles frente y a profundizar en ellas... El mayor reto es la realidad de la pobreza y la injusticia. Me gustaría poder hacer algo para cambiarla... Todavía no tengo respuestas y no puedo garantizar que algún día las tenga; pero trato de escuchar mucho y lo que puedo decir con certeza es: Soy una vocación, soy una misión”. (Testimonio de un joven en discernimiento).

I. EQUIPO DE CULTURA VOCACIONAL.

Integrado (al menos) por:

- Responsable de pastoral o un integrante de dicho departamento.
- 1 docente o administrativo delegado de cada sección (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria).
- 1 Hermano lasallista.
- 1 integrante del departamento psicopedagógico.

Funcionamiento del equipo:

- Se reúnen aproximadamente una vez al mes con la intención de planificar la propuesta de la semana vocacional y la sesión del grupo Parmenia.

II. TEMÁTICAS Y ORIENTACIONES POR MES:

A lo largo de este ciclo escolar, se tomará como **línea orientadora** el **camino de la vida** a través de distintas rutas. En nuestra existencia vamos avanzando y de repente descubrimos guías que nos hacen **re-pensar nuestro paso por la vida**, esas guías son comparadas con las rutas recomendadas para realizar algún viaje: nos dan indicaciones, marcan advertencias, destacan algunos puntos de interés, proponen desafíos y hacen recomendaciones.

Esas rutas están diseñadas para “quitarnos el piloto automático”, dejar de observar el celular y **voltear a ver la realidad**, pero desde una perspectiva más pensante, orante y análitica, con la intención de disfrutar mejor del paseo, así como de cuestionar nuestro estilo de vida.

Cada mes, se propondrá un cartel con varias indicaciones, que no pretenden suplantar a nuestra capacidad de tomar decisiones, sino más bien buscarán ser una guía en medio del camino. Dicha ruta pretende llegar a una meta, que es **la vivencia de un valor**, así mismo resalta una vocación específica dentro de la Iglesia y de la sociedad.

Se invita a vivir tres momentos en cada mes:

- **Destaca el cartel:** Verbalizar los elementos del cartel, que indica la ruta a seguir.
- **Genera ambientes:** Expresiones físicas para generar conciencia desde la arquitectura, el arte y elementos visuales.
- **Activa los sentidos:** Actividad que detona la vivencia de la ruta.

Septiembre: Ruta conciencia | Vocación a ser persona | 23 al 27

- **Meta:** Encontrar que lo más valioso que existe en la vida es aquello que nos hace ser humanos, dándonos cuenta de nuestra existencia y queriéndole dar un sentido que nos trasciende y vaya hacia los demás.
- **Preescolar y Primaria:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: Colocar nombres de sentimientos y emojis en los pasillos, puertas, rincones, etc.
 - Activa los sentidos:
 - Tomar algunos momentos de las clases de formación de valores de la semana para entregar una silueta de ser humano a cada estudiante o invitar a que la dibujen en alguna libreta.
 - En ella irán anotando o dibujando a lo largo de la semana, lo siguiente:
 - Dentro de la silueta: cosas que me hacen sentir bien, cómodo conmigo mismo, feliz.
 - Fuera de la silueta: cosas que me hacen sentir mal, incómodo, inconforme, angustiado.
 - Aterrizaje: en nuestro interior están las luces que necesitamos para hacerle frente a nuestras dificultades.
- **Secundaria y Bachillerato:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: Colocar frases cortas en pasillos, ventanas, puertas que comiencen con “yo soy...” y se complete con un sentimiento, por ejemplo “yo soy calidez”, “yo soy escucha”, “yo soy entusiasmo”...
 - Activa los sentidos:
 - Solicitar como parte de la clase de formación de valores videos cortos (tipo tik-tok) en donde el joven se grabe o hable dando respuesta a la pregunta: ¿Qué es lo que me hace ser humano?
 - Ir presentando los videos durante las mañanas o al iniciar las clases de formación del mes posterior.

Octubre: Ruta Resistencia | Vocación misionera | 21 al 25

- **Meta:** Perseverar en los momentos difíciles, descubriendo en ellos oportunidades de ser personas más auténticas, tomando como modelo a los misioneros.
- **Preescolar y Primaria:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: Colocar la silueta de un misionero en cada aula en tamaño cartulina o doble carta.
 - Activa los sentidos:
 - En algún momento de la jornada, permitir que un grupo de niños vaya pasando a la silueta del misionero y colorea una parte. Cada elemento coloreado hace referencia a un apoyo dado a un misionero, ya sea en la colecta escolar, con una oración o con algún servicio realizado con la familia.
 - Invitar a jóvenes de bachillerato o docentes que hayan tenido la oportunidad de ir de misiones en Semana Santa u otras fechas, para que compartan su testimonio con los chicos de preescolar y primaria.
- **Secundaria y Bachillerato:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: Colocar algunas siluetas de misioneros tamaño cartulina en distintas partes de la sección, las cuales se irán rellenando por la coordinación de acuerdo a la participación de los grupos en las colectas misioneras.
 - Activa los sentidos:
 - La resistencia es una característica del ser humano, en ella descubre que es capaz de mantenerse firme ante situaciones difíciles, es bueno preguntarse:
 - ¿En qué momentos de mi vida he sido resistente?
 - ¿En qué momentos de la vida es necesario ser resistente?
 - Dar algunos días para ir contestando las preguntas.
 - Al final de la semana, crear parejas aleatorias para compartir las respuestas de las preguntas.

Noviembre: Ruta incómoda | Vocación al sacerdocio | 25 al 29

- **Meta:** Identificar aspectos de nuestra vida en donde no nos sentimos muy cómodos con la intención de acercarnos a ellos y aprender.
- **Preescolar y Primaria:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: Hacer una muestra aleatoria de los trabajos de zonas incómodas (ver abajo) en distintos sitios de la institución. Se invita a hacer la exposición en la semana posterior a la vocacional.
 - Activa los sentidos: “Las zonas incómodas”

- Dentro de su cuaderno de trabajo o en una hoja en blanco los estudiantes harán un signo que los represente o escribirán su nombre al tamaño de la Hoja.
 - Alrededor de su figura, los niños dibujarán “zonas incómodas” que representen cosas que les resultan difíciles o que les causan incomodidad. Por ejemplo: hablar en público, hacer nuevos amigos, enfrentarse a algo que les da miedo, etc. Pueden dibujar estas zonas como pequeñas islas, montañas, o cualquier otro símbolo que les guste.
 - Una vez que los niños hayan identificado y dibujado sus zonas incómodas, se les pedirá que piensen en cómo podrían acercarse a esas situaciones para aprender de ellas. Por ejemplo, si les da miedo hablar en público, pueden pensar en pequeñas acciones como leer en voz alta frente a un amigo o la clase.
 - Los niños pegarán un “sticker” (puede ser una estrella, corazón, etc.) junto a cada zona incómoda para simbolizar que están dispuestos a enfrentarla y aprender de ella.
 - Al final se hará una reflexión grupal, hablando sobre cómo las personas que eligen la vocación al sacerdocio también enfrentan caminos difíciles, pero con valentía y fe logran superarlos. Los niños compartirán una de sus zonas incómodas si se sienten cómodos haciéndolo, y cómo planean enfrentarlas.
- **Secundaria y Bachillerato:**
- Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: Colocar en distintas partes de la sección los carteles que se elaborarán en “Activa los sentidos”.
 - Activa los sentidos: “Carteles anónimos”
 - Cada grupo, en la clase de formación de valores, elabora un cartel que denuncia alguna situación de la realidad que les parece injusta, con la intención de incomodar ante algo que muchos consideran que es normal... por ejemplo el uso inconsciente de ropa tipo “fast” para una sola puesta, etc.
 - Se colocarán en distintos lugares de la sección y se dejarán allí unas dos semanas.
 - Profundizar con el sentido profético (anunciar y denunciar) al que estamos llamados todos los cristianos y relacionarlo con la vocación profética del sacerdocio.

Enero: Ruta Convergente | Vocación al matrimonio | 20 al 24

- **Meta:** Diseñar momentos en que se combinan las afinidades entre dos o más personas con la intención de crear algo bello, que aporte vida y sentido a los demás.
- **Preescolar y Primaria:**
 - Destaca el cartel.

- Genera ambientes: Tiras de personas de papel que elaborarán en “Activa los sentidos”, se colocarán afuera de los salones y se dejarán allí a lo largo del mes de febrero, mes de la fraternidad.
- Activa los sentidos: “Unidad que brilla”
 - Los niños crean tiras de personas de papel (<https://www.youtube.com/watch?v=kZo68K6vWZ4>).
 - Invitar a un matrimonio por salón para que acuda a compartir con los niños la manera en cómo se conocieron, las dificultades por las que han pasado y cómo juntos han logrado crear algo bello para el mundo.
 - Preguntan al matrimonio palabras clave que ellos les recomienden para lograr la unión y la fidelidad entre las personas: esposos, amigos, etc., y la escriben una en cada persona de su tira de papel.
- **Secundaria y Bachillerato:**
 - Destaca el cartel.

Genera ambientes: En algún espacio común de la sección, como puede ser el periódico mural, pegar las notas encontradas sobre parejas que llevan muchos años juntos.

 - Activa los sentidos: “Lo bueno no hace ruido”.
 - Durante la clase de formación de valores formar equipos para que lleven una noticia, artículo o información de una pareja de famosos o del ámbito público (científicos, políticos, etc.) que llevan muchos años juntos como pareja.
 - Analizan en la clase la información y resaltan los elementos por los cuales ellos creen que su relación ha sido duradera.
 - Determinar un decálogo para lograr la convergencia y la unidad entre las personas.

Febrero: Ruta Compromiso | Vocación a ser Hermanos | 24 al 28

- **Meta:** Encuentran que la vida consiste en detectar aquello que hace feliz a uno mismo y a los demás, manteniéndolo a través del tiempo gracias al compromiso, desde el compromiso de ser hermanos y hermanas unos de otros.
- **Preescolar y Primaria:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: Colocar varios rabats y estrellas de papel a lo largo de la sección.
 - Activa los sentidos: “Hermano secreto”
 - Realizar un sorteo entre todos los estudiantes del salón, de tal manera que a cada quien le toque otro de sus compañeros.
 - No deberán decir quién les tocó y a lo largo de la semana, dedicarán un momento para pedir por ellos haciendo una oración. Así mismo le irán escribiendo una carta.

- Al final de la semana le entregarán la carta junto con algún detalle (un pequeño dulce), tendrán un momento para hacer la entrega y darse un saludo afectuoso.
 - Aterrizan en la idea de que todos estamos llamados a ser hermanos. Hay muchas formas de ser hermano, no solo como Hermano lasallista. Invitar a profundizar en que la vocación de un hermano mayor es cuidar de sus hermanos menores.
- **Secundaria y Bachillerato:**
- Destaca el cartel.
Genera ambientes: Colocar fotografías de Hermanos lasallistas de la comunidad o pueden tomar algunas de esta carpeta: Fotos Hermanos.
 - Activa los sentidos: “Siendo Hermanos mayores”.
 - Organizar visitas a otros salones u otras escuelas, preferentemente a las secciones inferiores, con la intención de relatar historias acerca de la fraternidad y la sororidad en el mundo. Hacerlo a modo de cuentacuentos, llevar material gráfico, calcetines a modo de títeres, disfraces, etc.
 - Hacer que los niños expresen palabras clave acerca de ¿cómo lograr que el mundo sea más hermano?

Marzo: Ruta Interior | Vocación a ser profetas.

- **Meta:** Buscar la paz y la alerta que nos da el encuentro con nosotros mismos, para vivir de una manera más auténtica.
- **Preescolar y Primaria:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: **El bosque interior.** Colocar árboles de distintos colores alrededor de los edificios.
 - Activa los sentidos:
 - El bosque interior.
 - Al inicio de la semana, a través de dibujos expresan cómo se observan por dentro, qué sentimientos hay, qué objetos, qué colores.
 - Esos dibujos los irán colocando en los troncos de los árboles del bosque interior.
 - Hacia la mitad de la semana, dibujarán frutos que les hagan ver por los demás gracias a su mundo interior, realizando servicios, escuchando, estando atentos a las necesidades de otros, esos los pegarán en las copas de los árboles del bosque.
- **Secundaria y Bachillerato:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: **El bosque interior.** Colocar árboles de distintos colores alrededor de los edificios.

- Activa los sentidos:
 - El bosque interior.
 - A través de palabras clave expresan cómo se observan por dentro, qué sentimientos hay, qué objetos, qué colores.
 - Esas palabras las irán colocando en los troncos de los árboles del bosque interior. Llevar al grupo durante el horario de formación de valores al bosque o invitar a que escriban sus palabras durante recesos.
 - Después dibujan frutos en las copas de los árboles con algunas palabras que les hagan ver por los demás gracias a su mundo interior, realizando servicios, escuchando, estando atentos a las necesidades de otros,.

Mayo: Ruta Inevitable | Vocación al compromiso transformador.

- **Meta:** Revisar las distintas rutas vocacionales transitadas durante el ciclo escolar para encontrar en aquellas el camino que lleve a la propia vocación.
- **Preescolar y Primaria:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: Una vez concluida la semana, colocar los muros de los compromisos en lugares medulares de la sección.
 - Activa los sentidos: “El muro de los compromisos”
 - Organizar visitas a la capilla o a otro espacio de la institución.
 - Hacer un recuento de las semanas vocacionales de este ciclo escolar.
 - Allí habrá un mural en el que deberán colorear o escribir los compromisos que quieren lograr para que su vida tenga sentido y haga felices a otros.
- **Secundaria y Bachillerato:**
 - Destaca el cartel.
 - Genera ambientes: Colocar los 4 muros que trabajarán en el apartado de “Activa los sentidos” al finalizar la semana en partes medulares de la sección:
 - Activa los sentidos: “Ikigai”
 - Organizar visitas a la capilla de la institución o a algún salón de usos múltiples en caso de no contar con capilla.
 - Tener un momento de oración personal en silencio con alguna música de fondo durante 3 minutos.
 - Explicar que deberán ir completando los 4 carteles que se encuentran en el lugar (lo que amo, lo que hago muy bien, lo que el mundo necesita, por lo que me van a pagar) de acuerdo a su realidad.
 - Propiciar el silencio, tener música de fondo.
 - En un momento posterior, aterrizar con ellos la respuesta a esta pregunta: ¿cuál será tu compromiso transformador con este mundo?

III. SESIONES PARMENIA:

- **Invitación:**

- Realizarla en el mes de agosto entre los estudiantes de preparatoria.
- Revisar insumos para esta labor en esta carpeta: [Materiales 24-25](#)

Sesión Septiembre: Ruta Conciencia | Vocación a ser persona.

- **Dimensión:** Madurez humana y autoconocimiento.
- **Objetivo:** Reconocer los elementos que me hacen ser yo mismo y desde los cuáles puedo encontrar mi realización y la de los demás.
- **Actividades:**
 - Dinámica rompehielos: de acuerdo al número de estudiantes, crear equipos de 4 personas. A cada equipo se le entrega un conjunto de papeles de colores. Se sientan frente a los papeles y cada uno toma los que quiera. De acuerdo al color, deberán platicar por turnos a los demás lo siguiente:
 - Rojo: una anécdota complicada de tu vida.
 - Azul: una anécdota muy feliz de tu vida.
 - Amarillo: algo que sea muy importante en tu vida.
 - Entrega una hoja a cada participante. Pídeles que dibujen un círculo grande en el centro de la hoja y dividan ese círculo en 4 secciones como si fuera una pizza. Asignen un título a cada sección:
 - Mis superpoderes ocultos (lo que sé que hago muy bien pero no lo digo o muchos no saben)
 - Mis zonas de desafío (en lo que requiero mejorar)
 - Lo que me hace único (mis mejores habilidades)
 - Mis principales emociones
 - Comparten en parejas su trabajo y al final en plenaria.

Sesión Octubre: Ruta resistencia.

- **Dimensión:** Discernimiento vocacional
- **Objetivo:** Comprender los elementos del discernimiento implicados en la historia bíblica de Jonas.
- **Actividades:**
 - Recordar la historia bíblica de Jonás (Jonás 1-4) y detonar un momento de diálogo: ¿por qué creen que Jonás se resistía al llamado de Dios?

- Elaboren con plastilina y una media cartulina un mapa de cómo está la propia vida identificando lo siguiente:
 - Personas clave
 - Cómo me relaciono con ellas
 - Rutinas
 - Cosas que me apasionan / cosas que me disgustan
 - Sueños
- Dar unos 10 minutos para su elaboración y después reflexionar lo siguiente:
 - ¿Qué partes del mapa muestran algo que quiero evitar o no tomar en cuenta, algo que ignoro?
 - ¿Qué partes del mapa muestran algún miedo?
 - ¿Qué parte del mapa se ve más poderosa, fuerte, central?
 - ¿Qué dice este mapa de mí?
- Cierre: aquello que muchas veces queremos evitar, necesita mostrarnos grandes verdades de mí mismo.

Sesión Noviembre: Ruta incómoda.

- **Dimensión:** Madurez humana y autoconocimiento.
- **Objetivo:** Acercarse a espacios incómodos de nuestra vida para aprender de ellos.
- **Actividades:**
 - Se recomienda realizar esta sesión en algún lugar público con gran cantidad de personas (centro comercial, plaza principal, parque público, etc.)
 - Pedir a los jóvenes que entrevisten a personas:
 - Dime algo que te llega a incomodar mucho.
 - Recopilar varias respuestas de distintas personas.
 - Clasificarlas en alguna cartulina y hacer un análisis.
 - ¿Cómo podemos vencer nuestras incomodidades?

Sesión Enero: Ruta Convergente.

- **Dimensión:** Discernimiento vocacional
- **Objetivo:** Diseñar momentos en que se combinan las afinidades entre dos o más personas con la intención de crear algo bello, que aporte vida y sentido a los demás.
- **Actividades:**
 - Anotar respuestas a estas preguntas en post-its:
 - ¿Qué temas te apasionan?

- ¿Cuál es tu habilidad creativa favorita?
- ¿Qué actividad te hace sentir que estás contribuyendo al bien común?
- Compartir en grupos de 4 los post-it, clasificando los que se parecen.
- Clasificar las agrupaciones de todos los equipos, juntando lo que se parece más. Ojo, cada quien debe de identificar donde quedan sus post-its.
- Hacer equipos de 3 a 4 personas que tienen afinidades en sus respuestas.
- Inventarán un proyecto creativo que ayude a la comunidad local, tomando en cuenta estas cuestiones:
 - ¿Qué afinidades estamos combinando?
 - ¿Cómo nuestro proyecto puede aportar vida y sentido a los demás?
 - ¿Cuál es el objetivo final de nuestra creación?
- Presentación de proyectos.

Sesión Febrero: Ruta compromiso.

- **Dimensión:** Lasallista.
- **Objetivo:** Identificar el estilo de vida fraterna como uno de los más necesarios en este mundo.
- **Actividades:**
 - Comenzar viendo el siguiente video de las situaciones que rompen la fraternidad en nuestro mundo.
 - <https://youtu.be/LWm5lhjNKPk>
 - Desde el inicio hasta el 00:40
 - Continuar del 3:28
 - Análisis QQQ (Qué veo, qué no veo y qué infiero) del video.
 - Se contesta de manera personal y después hacemos una breve plenaria para compartir.
 - Escuchar el canto: ¿Quién es el que vieron pasar? <https://youtu.be/Sfc593VCH14>
 - Cuestionar: ¿por qué si todos somos hermanos?

Sesión Marzo: Ruta interior.

- **Dimensión:** Cristiana.
- **Objetivo:** Analizar el testimonio de algunos profetas bíblicas con la intención de determinar elementos clave de la vocación.
- **Actividades:**
 - Cuando alguien se reconcentra en sí mismo se dice que está «ensimismado».

¿Alguna vez te has encontrado así? La situación contraria se da cuando te abres a los demás. Cuéntanos brevemente un momento en el que te has concentrado demasiado en ti mismo, y otro momento en el que te hayas abierto a los demás. ¿Cómo te sentiste en estas dos experiencias? ¿Cuáles fueron tus actitudes?

- Ayudados con una Biblia, buscar los siguientes textos vocacionales de profetas: Is 6,1-13, Jc 6,1-6.11-24, Ex 3,1-4,17, 1 Sam 3,1-4, Jer 1,1-10, Ez 2,1-15, y responder a las siguientes preguntas por cada texto: 1. ¿Quién está llamando? 2. Situaciones y circunstancias (contexto) 3. Término clave (verbo) 4. ¿Quién es llamado? 5. ¿Cuál es el por qué de la vocación? 6. ¿Y el para qué de la vocación?

Sesión Abril-Mayo: Ruta Inevitable

- **Dimensión:** Discernimiento vocacional.
- **Objetivo:** Analizar los elementos personales para mirarlos a la luz de la toma de decisiones.
- **Actividades:**
 - Formar equipos para que analicen el siguiente caso:
 - «Eres parte de un equipo organizando un evento importante en la escuela, el cual puede cambiar la percepción de las personas. Un miembro del equipo, que es muy cercano a ti, ha cometido un error significativo que puede poner en riesgo el evento, pero tiene miedo de reconocerlo. ¿Qué haces? ¿Lo confrontas y arriesgas la relación, o encubres el error y esperas que no haya consecuencias?»
 - Responden a las preguntas y justifiquen su respuesta.
 - ¿Qué decisión tomarías y por qué?
 - ¿Qué factores están influyendo en tu decisión? (Miedo, confianza, responsabilidad, amistad, etc.)
 - Hacer un cambio de equipos para contestar estas preguntas:
 - ¿Cuáles son los posibles beneficios de enfrentar el problema directamente?
 - ¿Cuáles son los riesgos y las consecuencias de no actuar?
 - ¿Cómo influyen tus valores en esta decisión?
 - Reúnanse en plenaria:
 - ¿Cuáles fueron los principales factores que influyeron en sus decisiones?
 - ¿Cómo manejaron los conflictos entre diferentes valores o prioridades?
 - ¿Qué papel jugaron las emociones frente a la lógica en sus decisiones?

IV. FECHAS

Fechas	Actividad	Dirigido a...	Sede Detalles
4 Sep - 30 Oct 24	Curso “Impactos de una Cultura Vocacional”	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Virtual. Ver ficha técnica aquí. Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”
30 Oct- 15 Dic 24	Curso: Narrativas juveniles contemporáneas.	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Virtual. Explora cómo los jóvenes interpretan el mundo y descubre sus sueños y desafíos. Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”
11-13 Dic 24	Encuentro Aquí Estoy	Jóvenes de 3er año de preparatoria y Universidad	La Salle El Salto Reflexión sobre el proyecto de vida.
5 Feb- 2 Abr 25	Curso: “Senderos, rumbos y sentido de vida”	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Virtual. ¿Realmente queremos vivir una vida llena de sentido? Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”
Marzo y abril 25	Inmersión “Comunidades rurales”	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Regional- Virtual Forma comunidad desde el acercamiento al espacio rural, al lugar alejado que se mantiene al margen de lo que el mercado llama el centro y junto con otros sean esperanza de que la vida puede florecer aún en el desierto más hostil a través de una comunidad. Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”
21-23 Feb 25	Encuentros Vocacionales Lasallistas	Preparatoria- Integrantes de Grupo Parmenia.	Lugares por definir.
13-20 Abr 25	Misiones de Semana Santa Pascuas infantiles y juveniles Campamentos Cheurones	Integrantes del MijL	Regionales

Fechas	Actividad	Dirigido a...	Sede Detalles
Julio 2025 (días exactos por definir)	Curso: “Simposio sobre formación de grupos”	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	<p>Presencial (lugar por definir).</p> <p>Inicia un viaje en donde juntos comparten la pasión por acompañar personas, que se saben humanas y con situaciones emocionales que requieren ser escuchadas, para que ese viaje aterrice en propuestas generadoras de vida y de sentido.</p> <p>Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”</p>

SIGNUM FIDEI

