



LaSalle
comunidad que
trasciende



Orientaciones MijL 24-25

I. OBJETIVOS DEL MIJL

- Brindar formación humana y cristiana, proclamando explícitamente a Jesús.
- Sensibilizar y comprometer ante la realidad que nos rodea a través de la formación de criterios evangélicos.
- Fortalecer la identidad y sentido de pertenencia Lasallista.

II. LÍNEAS ORIENTADORAS CON SUS REFERENTES:

Ante las situaciones de luces y retos que presenta la niñez y la juventud de nuestro país, proponemos poner al MijL en clave de **peregrinación** desde tres rutas que cada grupo y persona estarán en disposición de tomar en el momento en que lo requieran en la formación grupal, el trabajo apostólico y la reflexión personal.

- **Ruta de la interioridad.**

Pretende dar respuestas a la búsqueda de espacios de paz, de serenidad y de encuentro con uno mismo que tanto reclaman nuestras niñas, niños y jóvenes. Esta ruta también resalta el incremento en el interés de las personas por el cuidado de su salud física y mental; trata de ser soporte de una sociedad caracterizada por el cansancio y el desvelo, donde espacios pastorales, como lo es el Movimiento, se convierten en guías a través de la vivencia de la oración, la recuperación de lugares que nos conectan con nuestra esencia e invitan a la trascendencia, así como al aprendizaje de hábitos que fortalecen y humanizan.

Esto será posible navegando por estos referentes teóricos.

- Enséñanos a orar- Insumos para vivir el año de la oración 2025 ([Descarga insumo aquí](#)).
- Hábitos atómicos ([Descargar libro aquí](#))
- Acogerse a lo sagrado- Construcción de lugares ([Descarga libro aquí](#))



- **Ruta de la Fraternidad.**

Este camino pretende invitar a la niñez y a la juventud a descubrir su identidad, su yo, pero no desde un individualismo que enajena sino desde una colectividad que crea sentido, pertenencia y futuro. Es decir pasar del yo a “nosotros”. Una de las principales esencias del Cristianismo y del Lasallismo es la vivencia de la fraternidad; el mismo Papa Francisco lo ha resaltado “debemos desarrollar la consciencia de que **hoy o nos salvamos todos o no se salva nadie**” (FT 137)¹. Por un lado, observamos a una niñez y a una juventud, tristemente marcada por una cultura de la inmediatez en donde los procesos son mal vistos y desaprovechados; por otra parte, también vemos juventudes que luchan por el empoderamiento de su voz y de sus posturas desde la comunidad, de este modo, es desde esas luces que proponemos invitar al encuentro.

Proponemos adentrarnos por las estrechas calles que nos proponen estos referentes:

- Limitados, frágiles, libres. Carta pastoral a la familia Lasallista 2023. ([Descarga la carta aquí](#))
- Acogerse a lo sagrado- Construcción de lugares ([Descarga libro aquí](#))



- **Ruta Levadura.**

Al tomar esta ruta nos encontraremos con una serie de pequeñas historias, movimientos e iniciativas que pretenden provocar el cambio social desde la propuesta siempre fresca y desafiante del Evangelio. Hoy, tanto las infancias como las juventudes son más atrevidas a decir lo que piensan, lo que sienten y lo que sueñan, sus acciones están marcadas por una creatividad que da vida. Esta intrepidez y capacidad artística requiere ser aprovechada para contrarrestar el marcado desinterés social que también se vive. Sólo desde una mirada fresca que sale a actuar, que siembra sonrisas en donde solo hay desesperación y miedos, en donde se ponen las manos en acción a pesar del cansancio, es allí donde la levadura hace efecto y el servicio envuelve a la persona para darle vida y sentido. Abordamos esta ruta en sintonía con la ecología integral propuesta por el Papa Francisco.

Esta ruta está orientada por estos referentes:

- Laudato Si ([Descargar materiales aquí](#))
- Laudato Deum ([Descargar materiales aquí](#))
- Acogerse a lo sagrado- Construcción de lugares ([Descarga libro aquí](#))



¹ *Papa Francisco. Fratelli Tutti*

Las rutas pretenden ser guías para el trabajo del MijL a lo largo del ciclo escolar, sabemos que cada grupo es diferente y requerirá en algunas ocasiones adentrarse más en la interioridad, en otras profundizar más la parte de la fraternidad y en distintos momentos ponerse en acción a través de acciones levadura. Por esa razón se proponen distintas orientaciones para ser guías para del área infantil (Estrellas y Cheurones) y de la juvenil (Torre, Salla e Indivisa). Cada ruta está compuesta por una serie de “**estaciones**”, entendiendo que estas son una sesión, aunque en algunos casos una estación puede abarcar dos o tres sesiones, de acuerdo a las realidades de cada grupo o tratando de hacer un trabajo de profundización o de reflexión-acción.

Las rutas y estaciones no tienen fechas ni seriación, excepto algunas que responden a momentos litúrgicos. Cada estación forma parte de una ruta y está enfocada desde una de las dimensiones del movimiento:

- Personal
- Comunitaria
- Cristiana
- Lasallista
- Apostólica

Ruta Interioridad		Ruta de la Fraternidad		Ruta Levadura	
Estación	Dimensión	Estación	Dimensión	Estación	Dimensión
Mis lugares rojos	Personal	Las fiestas en mis crisis	Personal	Identifico mi poder	Personal
Orar en lo santuarios	Comunitaria	Soy yo en un nosotros	Comunitaria	Respiro	Comunitaria
Difunde la paz	Apostólica	Ir a los lugares ocultos	Apostólica	No a lo útil	Apostólica
Evangelio en tiempos contemporáneos	Cristiana	Las fiestas de Jesús	Cristiana	Reconciliación	Cristiana
La Salle, el hombre interior	Lasallista	Personas inesperadas- La Salle y Nyel	Lasallista	Cuidar y acompañar	Lasallista
La regla de los 2 minutos	Personal	Rastreador de influencias	Personal	Cuaresma	Personal
Oramos por los demás	Comunitaria	Construir comunidad	Comunitaria	De la queja a la acción	Comunitaria

Adviento	Apostólica	Fiesta popular	Apostólica	Transformemos un parque	Apostólica
Los lugares de Jesús	Cristiana	Pascua	Cristiana	Lo anti	Cristiana
El proyecto de La Salle	Lasallista	De vuelta al camino	Lasallista	El pintalabios rojo	Lasallista
El retiro	Integración	El retiro	Integración	El retiro	Integración

Ruta de la Interioridad:

Estación: Mis lugares rojos | Dimensión: Personal

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones, y crear estrategias para manejarlas de manera saludable.

Actividad.

Es un espacio amplio, limpio y ordenado, se pide a los alumnos que tomen asiento en una posición cómoda. Se puede poner música de fondo para ayudarlos a tranquilizarse por medio de la respiración profunda. Se les da una ficha con las siguientes frases incompletas y deberán completarlas con lo primero que se les venga a la mente:

- 1.- Me gusta:
- 2.- Me entristece:
- 3.- Yo me molesto cuándo:
- 4.- Yo quisiera:
- 5.- Me preocupo mucho cuando:
- 6.- Yo soy:
- 7.- Me da miedo cuando:
- 8.- Mi día más feliz fue cuando:
- 9.- Siento vergüenza cuando:
- 10.- Lo que más me gusta de mi:

Leen este relato del Evangelio: Mt 25, 34-46/ breve reflexión.

Pedir que dibujen una figura humana o se les puede dar impresa e iluminen según el color de la emoción en qué lugares físicos sienten las siguientes emociones:

Azul - felicidad, Rojo - enojo, Verde - paz, Amarillo - vergüenza, Naranja - miedo. Se pueden agregar más.

Compartir con sus compañeros de manera libre lo que escribieron.

Concluyen haciendo un cartel de primeros auxilios para manejar nuestros lugares rojos.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Reflexionar sobre cómo crear espacios de conexión personal y acciones para apoyar a los demás, inspirados en el Evangelio.

Actividad.

Divide al grupo en grupos de 3 o 4 personas. Entregarles estas dos preguntas para que se den un tiempo para contestarlas personalmente y luego compartirlas:

- ¿En qué lugares físicos me siento en contacto conmigo mismo?
- ¿Cómo puedo hacer que los demás se sientan en contacto con ellos mismos cuando están conmigo?

Cada grupo se reúne con otro, formando equipos de 6 a 8 personas.

Leen este relato del Evangelio: Mt 25, 34-46

Determinan una acción para convertirse en lugar sagrado para los demás, como invita el Evangelio.

Plenaria: con mímicas cada equipo expone sus acciones.

Estación: Orar en los Santuarios | **Dimensión:** Comunitaria

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Explorar y experimentar la espiritualidad en diferentes lugares sagrados, fomentando la participación en grupos de oración y la reflexión sobre las experiencias compartidas en familia.

Investigar previamente sobre la existencia de algún espacio de oración u otro grupo infantil que alguna parroquia cercana a la institución organice o tenga.

Coordinarse con algunas madres y padres de familia para tener la sesión semanal con dicho grupo o movimiento.

Durante la sesión destacar el hecho de estar en un lugar sagrado, compartiendo con otras personas.

Para complementar, entregar a los niños una hoja con 4 espacios, pedirles que a lo largo del mes visiten junto con sus familias 4 diferentes iglesias y en el cuadro coloquen el nombre y algo que les haya gustado mucho.

Desde el momento en que se activa esta estación, tener durante la oración inicial de las siguientes 4 semanas, un pequeño espacio para compartir la vivencia del santuario visitado.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Experimentar diversas formas de oración y espacios sagrados a través de visitas a iglesias, registrando la experiencia de alguna manera.

Asistir en grupo a una Iglesia y tener un espacio de oración más profundo, ya sea coordinándose con anticipación con algún párroco para ver si es posible que el grupo dirija una Hora Santa o algún otro momento de oración o bien si la parroquia ya cuenta con algún espacio para participar en el.

Otra idea podría ser hacer un “rally” por varias Iglesias, parroquias, capillas, etc... donde se tengan espacios de oración que incluso podrían ser distintos, rezar el Rosario en uno, Hora Santa en otro, Adoración al Santísimo, Oración personal, Misa, etc... la idea sería que este rally fuera en varios días, podría ser un lugar diferente por mes con un tipo de oración distinta, de forma que los jóvenes identifiquen diferentes formas de orar y que conozcan Santuarios que tal vez no conocen, adicional a esta propuesta podrían darse stickers al término de cada visita para que los peguen en su bitácora y lleven un “recuerdo” de los lugares que han visitado.

Estación: Difunde la paz | **Dimensión:** Apostólica

Se sugiere que esta estación se realice entre el 21 de septiembre y el 21 de octubre, mes dedicado a las Jornadas Lasallistas de Oración por la Paz.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Promover la paz en la escuela mediante campañas creativas con acciones concretas y fomentar la participación continua durante el año.

Inspiración:

La paz se rompe cuando intentamos que todos piensen como nosotros o cuando no nos ponemos en el lugar de los demás. Aprender sobre la paz significa entender cómo llevarnos bien con nosotros mismos, con los demás y con el mundo.

En el Evangelio de Lucas 6,27-38, Jesús nos enseña que amar y perdonar son cosas que debemos hacer si lo seguimos. Aunque a veces parece difícil, especialmente cuando se trata de amar a quienes no nos tratan bien, es muy importante. En tiempos de violencia y peleas, debemos esforzarnos por detener el odio y la violencia, y en su lugar, practicar la empatía y el amor por todos, sin importar quiénes sean.

Como dijo Edith Stein: “Nuestro amor por los demás muestra cuánto amamos a Dios.”

Actividad:

- Planear una campaña con un nombre creativo para ayudar a promocionar la paz en la primaria de la escuela, en su hogar y para ellos mismos.
- Se sugiere que sean máximo 2 acciones presentes, particulares y eficaces, orientados por los asesores.

Objetivo: Fomentar la paz y la empatía a través de actividades variadas dentro de los entornos escolares.

Inspiración: La falta de paz surge cuando tratamos de imponer nuestras ideas o necesidades a los demás sin ser empáticos. La educación para la paz nos enseña a adquirir conocimientos, habilidades y valores para vivir en armonía con nosotros mismos, con los demás y con el mundo.

En Lucas 6,27-38, Jesús nos recuerda que el amor y el perdón son esenciales para quienes lo seguimos. Aunque a veces parece difícil, especialmente cuando se trata de amar a quienes nos han lastimado, es fundamental hacerlo. En tiempos de violencia y conflicto, debemos romper con el ciclo del odio y la violencia, y practicar la empatía y el amor hacia todos, sin hacer distinciones.

Como dijo Edith Stein: “Nuestro amor por los demás muestra cuánto amamos a Dios.”

Actividad:

A continuación se presentan 7 propuestas de actividades que se pueden realizar, los asesores pueden tomar una o varias para llevarlas a cabo y organizarlas de acuerdo al grupo y sus intereses.

Pidiendo la autorización de coordinación, los estudiantes harán la promoción con sus compañeros de la sección, durante la jornada de la paz (21 sep- 21 oct), invitando a que sea un proyecto que dure todo el año.

Ejemplos de acciones: Invitar a alguien del personal docente o del área de psicopedagogía a dirigir en un salón, un espacio de meditación en el transcurso de la jornada escolar.

O un buzón en el que los niños externen situaciones que les generan paz.

Concluir con abrazos por la paz: <https://www.youtube.com/watch?v=ikk4mXvr14U>

1. Debatir dilemas morales.
2. Tener una [mesa de la Paz](#) para resolver conflictos entre alumnos.
3. Crear murales y representaciones gráficas del conflicto.
4. Realizar actividades de perdón colectivo entre estudiantes y docentes.
5. Vacunar de forma simbólica contra la violencia.
6. Ver ejemplos positivos de conflictos que fueron resueltos exitosamente.
7. Evaluar el rol de las emociones en la solución de conflictos.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Que los niños comprendan que el Evangelio es el ejemplo que Jesús nos deja para saber cómo Amar.

Actividad:

1. Contar la historia de Jesús y La Samaritana (Jn 4, 7-24) a manera de cuento. Explicar que la samaritana no era del grupo de Jesús, no era judía y que esta muy mal visto que un judío como Jesús se relacionara con una samaritana. Pero Jesús siempre estuvo cerca de quienes eran vistos como menos o separados por ser diferentes y eran a quienes Jesús amaba primero.
2. Reflexionar: Si bien hoy no vemos samaritanos como Jesús, podemos ver personas o grupos que son maltratados o separados por ser diferentes, ¿cómo quiénes se les ocurre? ¿con quién estaría Jesús?

Opción de actividad 1: **“El árbol del amor”:** Dibuja un gran árbol en una cartulina. En cada rama, escribe una cualidad del amor que Jesús mostró (compasión, perdón, servicio, etc.). Pide a los niños que escriban o dibujen en pequeños papelitos acciones concretas que ellos puedan hacer para demostrar cada una de estas cualidades. Luego, pegar los papelitos en las ramas correspondientes.

Opción de actividad 2: **“Si Jesús estuviera aquí hoy...”** Darles otra cita bíblica simplificada con Jesús ejemplificando el amor (por ejemplo, la multiplicación de los panes, la sanidad de un paralítico, la resurrección de Lázaro, etc. Se puede recurrir a comics de estos pasajes) y que, por equipos, hagan una representación teatral corta de cómo esa cita bíblica podría verse el día de hoy.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Que el joven reconozca la necesidad de interpretar el Evangelio a la luz de los signos de los tiempos de hoy y encuentre en éste guía práctica para poder relacionarse sanamente desde El Amor, así como Jesús nos lo ejemplifica.

Actividad:

Leer Lc 4, 31-37 (Jesús cura un endemoniado en Capernaúm).

Después de la lectura llevar un diálogo comunitario con lo siguiente: Si el evangelio es Jesús dándonos ejemplo de cómo amar, ¿cómo podríamos nosotros hacer algo semejante a esta cita bíblica? ¿Cómo “curaríamos” a un endemoniado de nuestros tiempos?

Después del diálogo, leer (opción, si se prepara con tiempo, también se puede escenificar) el siguiente texto del libro [“El evangelio de Lucas Gavilán” de Vicente Leñero: Jesús enseña en cafarnaúm y cura un endemoniado](#)

(IMPORTANTE: El texto contiene algunas palabras altisonantes. Se puede buscar el libro para usar otros fragmentos o usar este fragmento con la medida que el asesor considere adecuada para su grupo y nivel)

Una vez terminada la lectura, relanzar la pregunta: ¿Podemos nosotros amar como Jesús? ¿Podemos seguir el ejemplo que nos da en el evangelio?

Opción de actividad 1: **“Si Jesús estuviera aquí hoy...”** Darles otra cita bíblica con Jesús ejemplificando el amor (por ejemplo, la multiplicación de los panes, la sanidad de un paralítico, la resurrección de Lázaro, etc.) y que, por equipos, hagan una representación teatral corta de cómo esa cita bíblica podría verse el día de hoy así como en el texto.

Estación: La Salle, el Hombre Interior | **Dimensión:** Lasallista

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Reflexionar sobre el camino interior y el compromiso personal a través de un recorrido guiado con preguntas inspiradoras y frases de San Juan Bautista de la Salle.

Objetivo: Reflexionar sobre el equilibrio entre lo físico y lo espiritual al integrar a Dios en nuestra vida interior, usando como ejemplo elementos de la vida de San Juan Bautista de La Salle.

Actividad:

El Camino del Corazón Interior.

Actividad:

El Camino del Corazón Interior.

Materiales:

- Hojas de papel con huellas de pies
- Frases Inspiradoras de San Juan Bautista de la Salle
- Un corazón grande dibujado en un rotafolio o cartulina
- Cinta para pegar y música de fondo.

Con globos de diferentes medidas, intentar hacer figuras que representen las partes del cuerpo (sólo las principales: extremidades, cabeza, torso).

Formar equipos para hacer diferentes figuras, repartir si se ve oportuno, globos para inflar, otros equipos no tendrán más que soplar para inflar, otro equipo tendrá globos de la misma medida. El objetivo es ver la dificultad de mantener las partes del cuerpo humano siempre en óptimas condiciones.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Desarrollo.

Se trata de que los alumnos “caminen” sobre las huellas y lleguen (cada asesor determina la longitud del camino) hasta el corazón

Poner algunas frases o preguntas a lo largo del camino puede ser cada 5 huellas una frase. Cada pregunta o frase del lado contrario tendrá frases de La Salle a leer y contrastar.

Las preguntas pueden ser:

¿Qué significa ser buen amigo?

¿Cómo puedes servir a los demás?

¿Qué haces cuando te sientes triste?

Al finalizar se trata de darles una pieza (corazón) de globo, en forma de corazón e intentar acomodarla entre el montón de globos que forman el torso del cuerpo humano.

-

Hacer preguntas como:

- ¿De qué llenas tu cuerpo cuando necesita energía o vitalidad para las ocupaciones cotidianas?
- ¿De qué llenas el corazón cuando necesita fuerza y vitalidad para distribuirla a todo el cuerpo?
- ¿En todo ese cuerpo donde acomodarías a Dios?
- ¿De qué llenas la parte del cuerpo que necesita a Dios?
- ¿Cómo le harías para hacerle un espacio a Dios en tu corazón?

Canto: La Paz y el Amor de Dios (Rafael Moreno: https://www.youtube.com/watch?v=_LLeV8yN084)

Determinar que la vida o el camino que caminamos requiere hacer un alto y poner atención a las cosas que hacemos, a las palabras que decimos y cuál es la reacción que tenemos ante lo que sucede.

Leer las frases de La Salle y sacar conclusiones.

- ¿Qué hizo él?
- ¿Te parece que actuó desde el interior?

Escribir dentro del corazón las respuestas a las preguntas o a la frase de La Salle (pueden tener fichas para contestar cada frase).

Terminar con el canto de Compromiso Lasallista: <https://youtu.be/ijCh-2vMtZX8?si=nQUOivVCKLw4jOej>

Tener un espacio de Oración donde citen las siguientes frases de La Salle:

- “La principal ocupación del alma en la oración verdaderamente interior es llenarse de Dios y unirse interiormente a Él” (EMO 3)
- “La oración es el sostenimiento del alma...¿Te atreverías a desatenderla? (Cartas a los Hermanos)
- “Cuando vaya a ver a alguien, cuidaré de no decir más que lo necesario, y de no hablar en absoluto de negocios mundanos o inútiles, y de no permanecer allí más de media hora a lo sumo.” (Reglas personales)

Estación: La Salle, el Hombre Interior | **Dimensión:** Lasallista

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

En el corazón puede estar la foto de la Salle.

Dejar compartir a los estudiantes: ¿qué aprendieron de todo lo que hicieron?

Hablar un poco sobre la vida espiritual de la Salle. ¿Qué puedes decir sobre que un lasallista deba tener vida interior al leer estas frases del Fundador?

Cerrar con alguna premiación a la mejor figura. Hacer el paralelismo.

- ¿Cuáles son las recompensas que Dios da a quienes procuran mantenerse como personas que cuidan su interioridad?
- ¿Ser una persona interior consistirá solo en hacer oración?

Estación: La regla de los 2 minutos | **Dimensión:** Personal

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Establecer y transformar compromisos en hábitos alcanzables mediante la creación de acciones de dos minutos.

Objetivo: Reflexionar sobre el impacto personal de la música y compartir su significado, mientras se establecen objetivos para el semestre utilizando la regla de los dos minutos.

Actividad:

Colocar 4 cartulinas a lo largo del lugar en donde se desarrolla la sesión. Cada cartulina estará dividida en 10 partes. Dar tiempo a los niños para que vayan escribiendo o dibujando en cada parte (una por niño) algo que quieren lograr en el próximo mes, un compromiso o un reto.

Actividad:

De forma personal:

- Es importante reconocer y recordar aquellas cosas que nos mueven, teniendo presente aquellas acciones que nos ayudaron a fortalecernos en momentos complicados, una manifestación de estas formas es la **auditiva**, siendo la música una forma de expresión muy personal por el significado que le damos a las melodías.

Crear 4 equipos. A cada uno se les da una cartulina. Se les explica la regla de los dos minutos para crear un hábito (revisar Hábitos atómicos pág. 129).

- Revisa la lista de reproducción de tu plataforma de música preferida.
- Selecciona solo una canción que sea de tu agrado y tenga significado personal.
- Con audífonos escucha la canción y analiza cada parte de la letra, recordando aquellas cosas que te hace sentir. Escríbelo.

Con ayuda de los asesores y animadores, deberán convertir en la parte de atrás de la cartulina, los compromisos en acciones que logren en dos minutos.

Tener una plenaria y regresar el compromiso a cada niño, deberán escribir el nuevo hábito de 2 minutos en su bitácora.

De forma grupal:

- Nuestros buenos momentos y nuestras batallas pueden inspirar a otros.
- Al azar escoge un compañero e invítalo a escuchar tu canción y tu escucha la de él.
- Al terminar de escuchar compartan la importancia de la canción, y descubran un nuevo significado en esa melodía.
- Juntos realizan una lista de 10 cosas que quieren lograr en el semestre.
- Deberán aplicar en ellas la regla de los 2 minutos, transformando cada cosa a algo que solo dure dos minutos y los lleve poco a poco a lograr lo que quieren (revisar Hábitos atómicos pág. 129).

Estación: Oramos por los demás | Dimensión: **Comunitaria**

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Fomentar la práctica de orar por los demás al reflexionar sobre la importancia de la oración en comunidad y dedicar un tiempo para interceder por las necesidades de seres queridos.

Objetivo: Experimentar la oración comunitaria reflexionando sobre su importancia y expresarla de manera participativa en grupo, promoviendo la unidad y la intercesión dentro de la comunidad de fe.

Actividad:

Previamente pedir a los alumnos que lleven la fotografía de algún ser querido por el que les gustaría hacer oración.

Actividad:

Realizar una oración comunitaria -puede ser el Tema del Jubileo u otro según las necesidades o pulso del grupo-

-Comenzaremos la sesión mostrando a los alumnos imágenes de caricaturas, programas de televisión, bandas que trabajen “en grupo” para lograr un fin común. Cuestionar a los alumnos:

Preparar con anterioridad un lugar para la reunión y ambientarlo acorde.

-¿Quiénes son?

-¿Qué hacen?

Encaminar la reflexión a que cada uno de estos grupos tienen un objetivo en común y que al hacerlo juntos obtienen mejores resultados y tienen una mayor fuerza.

Presentar de manera general imágenes de reuniones o asambleas comunitarias y preguntar qué están haciendo y qué están pidiendo.

-Se les mostrará ahora una imagen de Jesús con apóstoles y otra de la comunidad de Hermanos que hay en cada lugar en donde se lleva a cabo la sesión. Se les realizarán las mismas preguntas que se hicieron al ver las imágenes de los personajes.

Reflexionar sobre los sentimientos personales -qué oramos, con qué sentimiento oramos o por qué o por quién oramos- que nos unen con una asamblea o con la Iglesia en general.

-¿Quiénes son?

-¿Qué hacen?

Después pasar por pequeños grupos y presentar algunos ejemplos de oración comunitaria.

Comentar que a partir de la integración del trabajo en equipo se realizará una oración final.

-Llevar a la reflexión de que estos nuevos grupos que vimos también trabajan y tienen objetivos en común, que son grupos que crean lazos entre ellos y que una de las características que tienen dichos grupos es que hacen oración en comunidad y en esa oración oran por las necesidades de otros, no sólo por las de ellos.

La tradición católica siempre ha subrayado la importancia de la oración comunitaria, en donde la fe se expresa de manera coral y participada: la oración eclesial de intercesión – que es parte de la comunión de los santos – es una expresión fuerte de la unidad de la Iglesia.

<p>-Se les mostrará ahora una fotografía de su grupo y se guiará la reflexión a pensar que es lo que hacen como grupo y en que pudieran parecerse a los grupos vistos anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oración de intercesión: “Oh Padre, en tu misericordia, escucha las súplicas de tus hijos. En el camino que nos lleva al Jubileo del 2025, renueva nuestra fe y acrecienta en nosotros la esperanza y la caridad, ayudándonos a ser testigos de tu amor en el mundo”.
<p>-Se retomará la importancia de aprender a orar por los demás, que como grupo pueden hacerlo de forma sincera, efectiva, ofreciendo a Dios todo su trabajo en favor de una tercera persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oración de alabanza: “Te alabamos, Señor, por tu infinita bondad. En el Jubileo que nos espera, abre nuestros ojos a la belleza de tu creación, para que nuestros corazones puedan gozar en la admiración por la grandeza de tus obras”.
<p>-Invitar a los alumnos a pasar a la capilla o a un espacio ambientado para hacer oración y comenzar a dirigir este momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oración de agradecimiento: “Te agradecemos, oh Dios, por todos los bienes y dones recibidos. En este tiempo de preparación al Jubileo, enséñanos a reconocer tu mano en todo momento de nuestra vida, acogiéndonos cada día como un don de tu amor y de tu misericordia”.
<p>-Pedir a los alumnos que tomen la fotografía de su familiar y compartir por qué quieren pedir por él o ella, que gracia quisieran que Jesús les concediera y unirse, como grupo en oración por ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oración de petición: “Señor, fuente de toda sabiduría, guíanos durante este Año dedicado a la Oración en el camino que nos llevará a celebrar el próximo Jubileo. Danos corazones abiertos y mentes iluminadas para comprender y vivir plenamente los dones de la misericordia y del perdón”.
<p>Finalizar la sesión invitando a seguir orando por las necesidades de otros.</p>	<p>Al final en un ambiente de oración y de acuerdo a la reflexión e interiorización de cada grupo presentar la oración en común que cada uno preparó y terminar con la oración del jubileo.</p>

	<p>ORACIÓN DEL JUBILEO</p> <p>Padre que estás en el cielo, la fe que nos has donado en tu Hijo Jesucristo, nuestro hermano, y la llama de caridad infundida en nuestros corazones por el Espíritu Santo, despierten en nosotros la bienaventurada esperanza en la venida de tu Reino.</p>
	<p>Tu gracia nos transforme en dedicados cultivadores de las semillas del Evangelio que fermenten la humanidad y el cosmos, en espera confiada de los cielos nuevos y de la tierra nueva, cuando vencidas las fuerzas del mal, se manifestará para siempre tu gloria.</p>
	<p>La gracia del Jubileo reavive en nosotros, Peregrinos de Esperanza, el anhelo de los bienes celestiales y derrame en el mundo entero la alegría y la paz de nuestro Redentor.</p>
	<p>A ti, Dios bendito eternamente, sea la alabanza y la gloria por los siglos. Amén.</p>

Estación: Adviento | **Dimensión:** Apostólica

Se sugiere realizar esta estación a finales de noviembre / principios de diciembre.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Preparar el corazón para el Adviento reflexionando sobre la espera y la llegada de Jesús, y establecer compromisos personales para vivir este tiempo con ilusión y disposición.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de preparar nuestro corazón para la llegada de Jesús durante el Adviento al identificar y contrarrestar actitudes negativas con virtudes positivas.

Actividad: ¡En la dulce espera!

Objetivo: Reflexionar sobre el momento litúrgico que estamos próximos a vivir y la forma en la que debemos preparar nuestro corazón.

Actividad: Prepara tú casa, viene una visita.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de preparar nuestro corazón para la llegada de Jesús durante el Adviento.

Material:

- Decoración estilo “baby shower”
- Camino de adviento

Material:

- Tarjetas con “suciedades” (actitudes o acciones negativas como egoísmo, enojo, pereza, etc.).
- Tarjetas con “productos de limpieza” (valores y virtudes como amor, generosidad, paciencia, etc.).
- 20 conos o marcas para delimitar un área de juego.

<p>Para iniciar cuestionar a los alumnos sobre si alguno ha asistido a una fiesta en donde se preparan para recibir a un bebe. Se pueden mostrar algunas fotografías.</p>	<p>Preparación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimita un área de juego con marcas o conos. y dentro de esta área coloca las tarjetas con “productos de limpieza” (considera repetir tarjetas). 2. A una distancia considerable para correr, delimita 4 áreas (representado a los 4 cirios que se encienden en el tiempo de adviento). 3. Dentro de cada una de estas 4 áreas coloca tarjetas con “suciedades”. 4. Divide a los participantes en 4 equipos y asignarlos a cada una de las 4 áreas que ya delimitaste con anterioridad.
<p>Realizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes lo que es un Baby Shower? • ¿Qué se celebra en este tipo de fiestas? • ¿Cómo se preparan las familias que están por recibir a un bebe? • ¿Qué sentimientos despierta esta espera? 	<p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica a los jóvenes que cada uno de nosotros es como una casa que necesita estar limpia y ordenada para recibir a Jesús en Navidad. Las “suciedades” representan actitudes que ensucian nuestro corazón y los “productos de limpieza” son las virtudes que necesitamos para limpiarlo.
<p>Mostrar una imagen de María embarazada y comenzar a platicar, que al igual que muchas mamás María también estuvo esperando con mucha ilusión y amor a Jesús, se pueden dar algunos datos específicos de acuerdo a lo que menciona la biblia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. De manera individual y por turnos, cada integrante de cada equipo debe correr al área en donde se encuentran las tarjetas con “productos de limpieza” tiene que tomar una tarjeta correspondiente a las suciedades que tienen en su casa y regresar con su equipo.
<p>Encaminar la reflexión de que estamos por entrar a este tiempo llamado ADVIENTO, en el que nos preparamos para la llegada del niño Jesús y platicar de las acciones y actitudes que debemos de tener para esta preparación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. En equipo deben discutir rápidamente si la virtud que tiene la “tarjeta de limpieza” puede contrarrestar alguna de las suciedades que se encuentran en casa. Si no puede contrarrestar ninguna se debe regresar y tomar otra virtud. <p>Si se puede contrarrestar se juntan ambas tarjetas y se coloca fuera del área del equipo.</p>

<p>Entregar a cada alumno su calendario de aviento y explicarles el funcionamiento del mismo. Se pueden leer algunas de las casillas que los llevarán a tener un corazón dispuesto para recibir a Jesús.</p>	<p>4. El equipo que logre emparejar correctamente todas las suciedades con los productos de limpieza primero, gana.</p>
<p>Permitir a los alumnos expresarse sobre ideas positivas del nacimiento del niño Jesús, los sentimientos e ilusiones que genera en ellos y/o escribir pequeños compromisos personales que buscarán cumplir para tener un corazón listo para recibirlo y colocarlos debajo de la imagen de María embarazada.</p>	<p>5. Una vez que todos los equipos hayan terminado, pueden compartir sus reflexiones sobre las suciedades y productos de limpieza que eligieron, fomentando una discusión sobre cómo pueden aplicar estos valores en su vida diaria.</p>
<p>Durante las siguientes sesiones se invitará a que los niños lleven su calendario e irán compartiendo sus logros.</p>	<p>Cierre: Concluye la dinámica recordando que, así como preparamos nuestra casa para una visita importante, debemos preparar nuestro corazón para la venida de Jesús. Esto implica limpiar nuestro interior de actitudes negativas y cultivar virtudes que nos acerquen más a Él.</p>

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Reflexionar sobre cómo, al igual que cada pieza es esencial para construir una casa habitable, cada persona es necesaria para construir el Reino de Dios y ofrecer refugio y apoyo a los demás.

Actividad: Proporcionar a cada uno piezas para armar una casa (dibujos), cuidar que cada estudiante reciba solo piezas para armar un área de una casa (una cama, un techo, pared, etc.).

Intencionalidad: que los niños identifiquen que para lograr armar una casa habitable con sus piezas deben hacerlo en conjunto.

Hacer las siguientes analogías con ellos:

¿Sin el techo de esta casa, sin una pared, etc. esta casa podría resguardar a una persona que la habite?

¿Sería posible proporcionarle resguardo a otros en esa condición?

Reflexión:

Así como esta casita que se ha armado, se construye el Reino de Dios. Jesús fue constructor de lugares habitables para aquellos que en su tiempo eran expulsados, rechazados, maltratados... No exactamente lugares físicos, sino lugares.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Identificar las periferias sociales actuales y reflexionar sobre cómo seguir el ejemplo de Jesús en estos lugares, planificando una acción concreta para apoyar a las comunidades marginadas.

Actividad:

Crear equipos para que investiguen cuáles eran los lugares en los que Jesús predicaba, no los nombres de las ciudades o pueblos, sino más bien las zonas.

Representar a través de cuadros gráficos (con sus cuerpos) cuáles serían los lugares en los cuales Jesús predicaría en nuestro tiempo.

Todos juntos observan los cuadros y después por equipos se reflexionan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que Jesús predicaba en lugares periféricos?
- ¿Cuáles serían las periferias sociales en nuestra comunidad hoy?
- ¿Qué significa para nosotros seguir el ejemplo de Jesús en estos lugares?

Aterrizar en una acción que realizarán como grupo en las periferias de la ciudad, ya sea hacer algo especial si es que ya realizan algún apostolado o hacer una visita a un lugar periférico.

Estación: El proyecto de La Salle | **Dimensión:** Lasallista

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo. Introducir a los niños menores los valores fundamentales De La Salle (como la fraternidad, solidaridad, y respeto) de una manera lúdica y accesible.

Objetivo: Experimentar y comprender los valores lasallistas a través de desafíos prácticos y colaborativos, promoviendo el trabajo en equipo y la aplicación de estos valores en la vida cotidiana.

Actividad:

Actividad:

Preparar tarjetas con situaciones cotidianas (por ejemplo “compartir juguetes con un amigo”, “ayudar un compañero a recoger algo que se cayó”)

Organiza diferentes estaciones en una área amplia (gimnasio, patio o varias aulas). Cada estación debe representar un desafío relacionado con un valor lasallista específico. Prepara materiales y pistas necesarias para cada estación.

Se dividen a los niños en pequeños grupos y reparten las tarjetas entre ellos.

1. Estación Fraternidad: Los equipos deben construir una torre con materiales limitados (papel, cinta adhesiva, etc) trabajando juntos para lograr el mejor resultado.

Cada grupo debe representar una de las situaciones de su tarjeta usando gestos y expresiones, mientras el resto del grupo adivina la situación y discuten qué valor lasallista se está practicando en esa situación.

2. Estación Solidaridad: Cada miembro del equipo debe completar un recorrido con los ojos vendados, guiado por las instrucciones verbales de los demás miembros del equipo.

Después de cada representación, platica con los niños como el valor lasallista se refleja en cada situación y cómo pueden aplicar ese valor en su vida diaria.

3. Estación Responsabilidad: Resolver un rompecabezas en el que cada pieza tiene un valor lasallista escrito. El equipo debe identificar los valores y colocarlos en el orden correcto para completar la imagen.

Conclusión. Los niños aprenderán los valores lasallistas de una manera divertida y práctica, comprendiendo la importancia de aplicar estos valores en tu vida diaria y cómo influyen positivamente en sus relaciones con los demás.

4. Estación Respeto: Un miembro del equipo debe realizar una breve actuación o presentación basada en una situación que demuestra el respeto hacia los demás, mientras los otros miembros del equipo adivinan la situación.

Divide a los jóvenes en equipos y asignarles la primera estación, cada equipo debe completar la actividad en una estación antes de pasar a la siguiente. Usa un sistema de puntuación para evaluar el desempeño en cada estación.

Al finalizar el rally reúne a todos los equipos para discutir los desafíos y los aprendizajes en cada estación. analiza cómo cada actividad reflejó un valor lasallista y cómo pueden aplicar ese valor en la vida diaria

Estación: El proyecto de La Salle | **Dimensión:** Lasallista

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Conclusión. Los jóvenes experimentarán de manera práctica y divertida los valores lasallistas a través de un rally que combina desafíos físicos y mentales. La actividad favorecerá el trabajo en equipo y su comprensión de cómo los valores lasallistas pueden ser aplicados a diversas situaciones, promoviendo un sentido más profundo de fraternidad, responsabilidad y solidaridad en su vida diaria

Ruta de la Fraternidad:

Estación: Las fiestas en mis crisis | **Dimensión:** Personal

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Expresar y regular emociones en un espacio de confianza.

Actividad:

1. Dos estudiantes, de manera voluntaria, se paran frente al curso representando a equipos diferentes. El asesor les dará diferentes desafíos o preguntas que deberán responder. Cada vez que no acierten, un nuevo estudiante se sumará al equipo y podrán discutir la respuesta entre los dos. Así, cada vez que un equipo falle, sumará otro miembro para tener más oportunidades de acertar a la siguiente vez. Esto, hasta llegar a un máximo de seis integrantes por equipo. Al llegar a ese punto, vuelven a sentarse y salen dos nuevos estudiantes a comenzar desde cero.
2. Ver un fragmento de la película “Enredados”, en el que se muestra la primera vez que la princesa Rapunzel sale de la torre en toda su vida. Luego comparten en voz alta (grupo completo o pequeño), cómo es la experiencia de ir a la escuela, estar con la familia y amigos: <https://www.youtube.com/watch?v=iv7RxjTaOY8>
3. Finalmente, pueden realizar una caricatura de tres emoticones que representen las emociones que mayoritariamente sentían al salir de su casa o pensar en otra pandemia.

Objetivo: Identificar los movimientos internos, como emociones, sentimientos y pensamientos, entender que la crisis es parte de un proceso interno y que los demás pueden colaborar a afrontarla.

Actividad:

1. Todos utilizarán el lenguaje corporal para mostrar la energía que tienen, se hace un círculo y se comienza a caminar dando las siguientes indicaciones:
 - Los que tienen mucha energía pueden demostrarlo saltando o moviendo su cuerpo.
 - Los que tienen menos energía pueden moverse lentamente o agacharse.

Reflexionar: los participantes cierran los ojos, inspiran hondo y espiran, y analizan cómo se sienten. Se cuenta hasta tres: ¡todos abren los ojos y demuestran su nivel de energía!

2. Cada estudiante recibe una pequeña tarjeta con categorías que debe completar sobre su identidad personal (nombre, deporte favorito, país favorito, y qué hace cuando no lo está pasando bien). A medida que van terminando, se acercan para formar un círculo todos sentados con su tarjeta. Una vez que todos estén sentados, pasan la tarjeta a su compañero de la derecha y reciben la de su izquierda. Tienen 10 segundos para leer la tarjeta de su compañero, y luego la vuelven a pasar y reciben una nueva. Así, hasta que vuelvan a recibir su tarjeta personal. A continuación, se forman en parejas y se alejan del círculo. Cada estudiante, deberá responder las categorías de su compañero. Cada vez que lo haga de forma correcta, sumará un punto. Finalmente, gana quien haya recordado más elementos de la tarjeta de su compañero. Luego, todos regresan a sus puestos. Este juego puede dar pie para iniciar una conversación sobre la importancia de conocernos a nosotros mismos y conocer a nuestros compañeros.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Fomentar el autoconocimiento y la cohesión grupal mediante la expresión creativa y la valoración de las habilidades individuales, destacando cómo cada persona aporta algo único al grupo y cómo sus fortalezas pueden contribuir a un trabajo conjunto más enriquecedor

Actividad:

- Motivar a los integrantes de estrellas y/o grupos Cheurones que realicen de forma individual un collage en el que expresarán y representarán quiénes son: su nombre, edad, color favorito, qué les gusta comer, qué actividades realizan, si practican algún deporte, qué tipo de música escuchan, qué tradición o fiesta en particular practican con su familia.
- Posteriormente lo explicarán y lo irán pegando en el área de trabajo. Cuando cada uno haya pasado pueden ver en qué cosas son afines con los demás integrantes, así como destacar la creatividad y las habilidades que tiene cada uno.
- Hacerles hincapié que sus habilidades y disposición enriquecerá mucho al grupo para trabajar de manera conjunta y poniéndolas al servicio de los demás.
- Cerrar con la canción “Juntos mejor”: <https://www.youtube.com/watch?v=d2ioESJFcuk&t=6s>

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Fortalecer la cohesión y el sentido de pertenencia en el grupo mediante el trabajo en equipo y el intercambio de mensajes positivos, promoviendo la reflexión sobre el papel de la fraternidad y el apoyo mutuo en una comunidad escolar.

Actividad:

- Buscar una parte de un rompecabezas, puede ser de San Juan Bautista de La Salle.
- Esconder en una base con lugar indicado las piezas, el equipo que lo logre es el que gana.
- Dar tiempo para la búsqueda de las piezas.
- ¿Preguntar cómo se sintieron en la actividad?

El Asesor o servidor entrega 2 ó 3 hojas de colores a los participantes e indica que deben cortarlas en ocho partes.

Sobre cada una de las partes se escribe, uno a uno, el nombre de 8 de sus compañeros y del otro lado del papel algún pensamiento, verso, frase positiva dirigida al compañero cuyo nombre figura en el reverso.

Al terminar esta actividad, el asesor invita a todos los participantes a que entreguen a cada uno de sus compañeros el papel que les corresponde.

Para cerrar la dinámica, el Asesor o servidor propicia la reflexión de los participantes sobre lo que hicieron, qué sintieron y qué les aportó esta actividad

Es importante que el asesor ponga atención durante el intercambio, ya que es posible que algunos participantes reciban muchos papeles y otros pocos. Esto le permite conocer las relaciones que se dan en el grupo, los liderazgos, las personas que no están integradas o aceptadas, etc., pero hay que evitar frustraciones, sentimientos de soledad o rechazo. Los pensamientos, frases, versos, deben ser positivos y alentar a los participantes.

Cierre:

Piensa en este momento en la siguiente pregunta: ¿Cómo un lasallista puede favorecer la fraternidad en la comunidad escolar? Da un tiempo para que lo piensen e invítalos a ponerlo en diálogo con Dios.

Estación: Ir a los lugares ocultos | **Dimensión:** Apostólica

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Acercar al niño, a la necesidad que existe en el mundo de hacer de él un espacio para todos y todas.

Objetivo: Comprender la necesidad que existe en la sociedad de continuar el esfuerzo por hacer del mundo, un espacio habitable, en especial para los que no lo tienen o son desplazados.

Actividad: Construcción de casas

Actividad: Construcción de casas

Material: Cartón, cajas, pinturas

Material: Cajas de rehuso, pinturas, pegamento, hojas de color, tijeras

1. Inicio: Contar un caso imaginario en donde hay una casa, pero esa casa no tiene lugares para todos, sin embargo, existe la necesidad de que todos tengan un espacio en esa casa, tienen que convivir personas que viven en la calle, que no tienen escuela, aquellos que tienen una capacidad diferente.
2. Desarrollo de la actividad: Mencionarle a los estudiantes que con el material que tienen a su disposición, necesitan elaborar una casa de tal forma en que todos puedan estar y convivir, así como que se cubran todas sus necesidades, a lo mejor se necesita que ampliar un comedor, colocar rampas, tener un salón de clase, etc.

1. Inicio: Presentar el siguiente mensaje en cartulinas, a manera de tendedero para que los estudiantes puedan leer en qué consiste un sacrilegio: “Sacrilegio es la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual; sacrilegio es no remediar la hambruna evitable de Sudán del Sur; sacrilegio es que los bancos desahucien a la gente de sus casas; sacrilegio es que los mercados financieros especulen con las economías domésticas; sacrilegio es el expolio de la selva amazónica para elaborar biodiésel; sacrilegio es el exterminio de la biodiversidad en aras de un progreso depredador. Situaciones insostenibles ante las que no cabe más reacción que la de blandir el látigo y expulsar a los mercaderes”
 - *Cabe aclarar que para Torre es necesario modificar la dinámica de inicio, poniendo algunos videos, o relatando algunos casos que reflejen estas líneas.*

3. Dejar a las estrellas y cheurones para que puedan organizar el espacio, si son muchos niños y niñas conviene que se hagan dos grandes grupos.

2. Desarrollo: En grupos delimitar cuáles son los sacrilegios que vemos a nuestro alrededor, los irán anotando mediante un secretario, ese secretario lleva al asesor la lista, se van exponiendo todos los escritos para que un representante del equipo explique un poco más, Al final se deben votar por dos sacrilegios de la comunidad, una vez elegidos, ver la manera de accionar propuestas de cambio, para elaborar un espacio para esa problemática. Identificar en qué calles, cruces están dichas crisis, para que la siguiente sesión, en la medida lo posible ir a dichos lugares y conocer más de cerca lo que alcanzan a observar de esa problemática.

Texto inspiración: “La cronología habitacional del Reino es la de un lugar en continua reforma, un espacio que se va reconfigurando en función de las diferentes identidades que llaman a su puerta” (p.15).

EJEMPLO: decidieron atender la situación de calle de niños, ¿cómo debería de ser un espacio para atender esa situación? de ahí que comiencen a elaborar con el material una casa o espacio habitable para esa problemática.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Comprender el mensaje de la invitación de Jesús a la mesa, y entender que la convivencia va más allá de la utilidad del tiempo.

Actividad:

1. Organizar un convivio, en la sesión anterior tratar de que se pueda invitar a otros maestros, y también a otros alumnos.
2. El convivio puede tener las siguientes dinámicas:
 - a. Que los niños se sienten con los ojos vendados para que no elijan con quién sentarse.
 - b. Uno de ellos tendrá un rol dentro de la mesa, o tendrá que permanecer con los ojos vendados, no podrá hablar, tendrá que estar de pie, amarrado de manos, etc.
 - c. En la mesa tienen que tratar de colaborar todos con:
 - i. Armar un rompecabezas
 - ii. Elaborar una receta sencilla
 - iii. Contestar unas preguntas
3. Motivar la convivencia con el texto: “Jesús fue un *homo festivus*. Hasta tal punto le gustaban las fiestas que a los recatados evangelistas no les quedó más remedio que dejar constancia escrita de su fama de comilón y borracho (Mt 11,19). Hasta el más espiritual de ellos, el evangelista Juan, abre la actuación pública de Jesús con su participación en una fiesta: las bodas de Caná (Jn 2,1-12). Los discípulos de Jesús vivieron la alegría de participar en una gran fiesta en la que el novio estaba presente. Un banquete del que nadie quedaba excluido”

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Comprender el mensaje de la invitación de Jesús a la mesa, y entender que la convivencia va más allá de la utilidad del tiempo.

Actividad:

1. **Previamente:** Se pretende que la sesión sea una convivencia, de tal forma que se pueda hacer la invitación antes, maestros, niños que se quedan en la escuela esperando a la familia, estudiantes que no estén en el grupo, que se sepa (discretamente) que han sufrido algún problema en la escuela, los colaboradores de intendencia, etc.
2. **Inicio:** Motivar la convivencia con el texto: “Jesús fue un *homo festivus*. Hasta tal punto le gustaban las fiestas que a los recatados evangelistas no les quedó más remedio que dejar constancia escrita de su fama de comilón y borracho (Mt 11,19). Hasta el más espiritual de ellos, el evangelista Juan, abre la actuación pública de Jesús con su participación en una fiesta: las bodas de Caná (Jn 2,1-12). Los discípulos de Jesús vivieron la alegría de participar en una gran fiesta en la que el novio estaba presente. Un banquete del que nadie quedaba excluido”
3. La convivencia será eso, lo que el grupo de asesores y servidores logre complementar será de gran enriquecimiento para la sesión. Que sea un espacio para el diálogo, donde se busque la convivencia, se pueden llevar algunos juegos de mesa, etc.

Objetivo: Conocer sobre el encuentro entre Nyel y el señor De la Salle.

Actividad:

1. Recortar a manera de rompecabezas la imagen del encuentro con Nyel y el Fundador. Si el grupo es muy grande dividir en equipos, tener varios rompecabezas.
2. Al realizar los equipos, poner las piezas del rompecabezas en el suelo, los estudiantes tienen que tomar las piezas del suelo, pero para ello tendrán que hacer carrera de obstáculos o bien carrera de costales.
3. Contar lo importante que fue este encuentro, ya que a partir de ello san Juan Bautista de la Salle comenzó a tener la iniciativa de crear escuelas para los menos favorecidos.
4. Dialogar, y a su vez ellos pueden elaborar un collage o mural de las personas más importantes en su vida.
5. Agradecer a Dios por medio de una oración por aquellas personas que se encontraron.

Objetivo: reconocer los momentos importantes de la propia vida a través del encuentro de Nyel con el Fundador.

Actividad:

1. En una caja colocar papelitos con los años 1999, 2000, cuidar que no sea anterior al año de nacimiento del miembro más joven del equipo. Pedirles a cada miembro del equipo que saque un papelito de la caja y comparta una historia, un recuerdo o un hecho importante que le sucedió ese año. Puede ser cualquier cosa, desde haber aprendido a andar en bicicleta hasta haber conseguido su primer trabajo.

¿Quiénes fueron las personas importantes en ese año?
2. Contar lo importante que fue este encuentro, ya que a partir de ello san Juan Bautista de la Salle comenzó a tener la iniciativa de crear escuelas para los menos favorecidos,
3. El evento canónico, en grupos pensar que hubiera pasado en la actualidad si este encuentro no se da, si un viajero del tiempo haría que La Salle llegara tarde al encuentro con las hermanas, pensar en todo, gana un premio la mejor narración.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Percatarse de las decisiones que van tomando y de qué manera influyen en los demás o influyen por los demás.

Actividad:

Previamente: <https://www.youtube.com/watch?v=wt9i7ZiMed8>

1. Inicio: cada que respondan a las preguntas se les da a los chicos un “like” de tal manera que vayan ganando durante toda la sesión.
2. Todos tendrán que pensar en un juego innovador, que sea diferente y que se explique sin tantas palabras cómo jugarlo, para ello se les da un ejemplo y tendrán un tiempo limitado para hacerlo, pueden hacerlo en equipos si el grupo lo permite. Se puede hacer un dibujo en cartulinas recicladas, papeles u hojas de reuso.
3. A cada chico se les dan 5 tarjetas de “likes”, pasarán a revisar los juegos innovadores y dejarán una tarjeta si es que les gustó y si le entendieron al juego, *posiblemente haya unos niños que dejaron los likes porque es el amigo, porque les cae bien, etc.*
4. Preguntar por qué les gustaron dichos juegos, tratan de sondear quiénes fueron los que dejaron sus tarjetas por amistad o cariño.
5. Hacer la reflexión corta de que para que podamos mejorar como personas, necesitamos rodearnos de personas que tengan buenos hábitos en la escuela, en la familia, etc.
6. Se puede hacer el experimento del link:
7. Oración final:
Gracias, Señor, por este momento de encuentro contigo. Ayúdame a interiorizar el mandamiento del amor, y a poner todo de mi parte para poder vivirlo cada día. Ayúdame a compartirlo con los demás y transmitirlo sin miedo con todos aquellos que tengo cerca. Porque tu amor es incondicional y tu palabra es vida para todos. Quiero amar a mi prójimo como Tú me enseñas a hacerlo.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Percatarse de las decisiones que van tomando y de qué manera influyen en los demás o influyen por los demás.

Actividad:

Previamente: <https://www.youtube.com/watch?v=wt9i7ZiMed8>

1. Inicio: Elegir a 5 voluntarios, ellos tendrán que proponer un juego y comentarlo, a la vez el resto del grupo se va yendo a dónde le interese participar, importante que cuando llegue el grupo a donde están los voluntarios, los voluntarios hagan un par de preguntas, ¿por qué elegiste el juego? ¿seguiste a una compañera, amiga? si la respuesta es positiva, tiene que buscar otro juego. Jugar lo que sea que eligieron por 10 minutos.
2. Desarrollo: Ya en esos grupos, comenzar el diálogo con las siguientes preguntas: ¿antes de comprar un producto que hacemos? ¿antes de elegir qué lugares visitar en el extranjero que vemos? ¿en qué nos fijamos cuando hay que elegir un restaurante o qué vamos a comer? ¿a qué influencers seguimos? ¿y por qué los seguimos? En el diálogo ir generando ideas de los pros y contras de este comportamiento.
3. Los influencers tratan de influir en las personas, la pregunta personal y a desarrollar en un reel es, ¿qué tipo de influencer o influencia quiero generar en los demás? ¿por qué me gustaría que me siguieran? Se puede elaborar en una hoja para después exponerlo a manera de tendadero, puede ser un trabajo anónimo.
4. Oración para un influencer:
Gracias, Señor, por este momento de encuentro contigo. Ayúdame a interiorizar el mandamiento del amor, y a poner todo de mi parte para poder vivirlo cada día. Ayúdame a compartirlo con los demás y transmitirlo sin miedo con todos aquellos que tengo cerca. Porque tu amor es incondicional y tu palabra es vida para todos. Quiero amar a mi prójimo como Tú me enseñas a hacerlo.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Conocer la vivencia de la escuela como un lugar en dónde pueden convivir todos.

Actividad:

1. Inicio: la isla desierta, necesario aplicar un pequeño cuestionario a los participantes, pidiéndoles que respondan 3 preguntas simples:
 - Suponiendo que estás perdido en una isla desierta, ¿con qué compañero te gustaría estar?
 - Suponiendo que ganaste un viaje con derecho a 3 compañeros, ¿a quién del grupo elegirías?
 - Suponiendo que necesitas organizar un evento, ¿con qué compañero elegirías compartir esta tarea?
 - Es importante guiar a los estudiantes para que las respuestas no contengan solo los nombres de los colegas, sino también una justificación. Cada persona llenará su tarjeta sin identificarse. Una vez completado, es necesario colocar los cuestionarios en un sobre.
2. Tener diferentes retos por bases para que los niños vayan cumpliendo:
 - a. Se elige a un voluntario del grupo se le da una tarea (reto, como por ejemplo minuto para ganar), una vez que lo haya realizado se piensa en un reto más donde tenga que elegir a un compañero, la idea es ir escalando el nivel de dificultad de los retos de tal forma que se tenga que hacer partícipe de todos los del grupo, al final el reto puede ser pintar una parte del colegio.

NOTA: Es importante hacer la adaptación de la actividad según el número de estudiantes en los grupos.

3. Terminar platicando la historia de la página del libro mencionado: [Limitados, frágiles, libres, pág. 22](#)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Comprender el significado de la comunión como un signo de rebeldía ante el egoísmo.

Actividad:

1. Inicio: la isla desierta, necesario aplicar un pequeño cuestionario a los participantes, pidiéndoles que respondan 3 preguntas simples:
 - Suponiendo que estás perdido en una isla desierta, ¿con qué compañero te gustaría estar?
 - Suponiendo que ganaste un viaje con derecho a 3 compañeros, ¿a quién del grupo elegirías?
 - Suponiendo que necesitas organizar un evento, ¿con qué compañero elegirías compartir esta tarea?
 - Es importante guiar a los estudiantes para que las respuestas no contengan solo los nombres de los colegas, sino también una justificación. Cada persona llenará su tarjeta sin identificarse. Una vez completado, es necesario colocar los cuestionarios en un sobre. El coordinador de la dinámica pedirá que todos se sienten en un círculo y presenten sus justificaciones para las elecciones, sin mencionar los nombres de los compañeros elegidos.
2. Pedir a 3 servidores (en el caso de torre los asesores o bien como se manejan en el grupo) compartan y dialoguen el caso de la escuela que viene en la [pág. 22 del texto](#).
3. Hacer una puesta en común de qué relación existe entre la dinámica y el relato compartido.
4. Elaborar un símbolo en plastilina de tal forma que se proyecte la esencia del grupo sin perder la esencia de cada uno.

Estación: Fiesta popular | **Dimensión:** Apostólica

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Organizar una visita a un asilo, casa del migrante y organizar una serie de rondas, diálogos, juegos, concursos.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Organizar una visita a un asilo, casa del migrante y organizar una serie de rondas, diálogos, juegos, concursos.

Para el grupo Torre se puede buscarla manera de que se puedan integrar a una conferencia, o más bien, invitar a un conferencista, organizar un rally por el centro de la ciudad si las condiciones de la institución lo permiten.

Estación: Pascua | **Dimensión:** Cristiana

Realizar esta estación a finales del mes de abril o en mayo.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Desarrollar la comprensión del cuidado y la guía que Jesús ofrece a cada uno de nosotros, simbolizado en la figura del Buen Pastor, modelo de la pascua.

Objetivo: Conocer el sentido de la Pascua y Confrontar la experiencia de los 1º discípulos con la que ellos viven. Revisar los contenidos de fe que van teniendo Valorar la Palabra de Dios como lugar de encuentro con Jesucristo.

1. Carrera de obstáculos para acercar las ovejas al pastor.
Materiales: Figuras de ovejas. Caja grande en forma de corral. Buen pastor. 6 aros a lo largo del camino a recorrer. Por turno, cada niño toma una oveja y emprende el camino pasando por el centro de los aros hasta colocarla cerca del Buen Pastor.

1. 2 equipos hacen una sola hilera, distanciados un metro entre sí. Ambos se sientan mirando al frente. A cada equipo se da 1 minuto en cada turno

2. Del Evangelio de Juan (cf Jn 10, 1-10). “Las ovejas escuchan su voz: él Pastor llama a sus ovejas, a cada una por su nombre. Entonces él camina delante de ellas, y las ovejas lo siguen porque conocen su voz...”

2. El reto es: Identificar el mayor número de parábolas y milagros de Jesús en el menor tiempo posible. Cada equipo contará con 2 turnos de 1 minuto.

3. Para concluir: Jesús el amigo por excelencia, nos conoce a cada uno por nuestro nombre, nos ama personalmente, incluso en el sufrimiento y la enfermedad, nos introduce y nos guía por el camino de la vida. Por eso le alabamos y le decimos una porra.

3. El participante que inicia la hilera del equipo se sienta en la silla mirando al grupo. El servidor se coloca detrás de quien está sentado y cuando empiece a contar 1 minuto, coloca una tarjeta con el nombre o imagen de una parábola o milagro. Ejemplo: El Buen Pastor. Al instante todo su equipo le dirá palabras, sonidos o gestos alusivos a la parábola, sin mencionarla directamente. En cuanto adivine, cambia de lugar, pasa a la silla el que sigue de su fila y el que ya adivinó se sienta hasta el final. Todos se recorren un lugar. • Así, hasta que se complete 1 minuto. Si el participante no sabe puede irse a sentar sin adivinar ninguna.

4. Regla: solo participa el equipo de quien está en la silla.
Profundización: ¿Era fácil identificar lo que decía la tarjeta? No siempre ¿Qué se necesitaba? Escuchar, dejarse guiar por lo que decían los compañeros. En esta base encontramos 2 verbos fundamentales: “escuchar” que bíblicamente significa “obedecer”. Juan “maestro-testigo” ha convencido a sus discípulos, y estos escuchan-obedecen a su voluntad de encomendarlos al Cordero de Dios: además, “siguieron a Jesús” indica el seguimiento último, y definitivo, los nuevos discípulos, seguirán por siempre a otro Maestro, el divino, a Aquel que los conduce a la felicidad por siempre. Los discípulos pudieron conocerlo porque estaban con Él, porque lo escucharon, lo vieron hacer milagros, y posteriormente hicieron suyas esas actitudes de las que Jesús hablaba en sus parábolas

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Entender el proceso del beneficio que tiene una escuela lasallista en el contexto.

Actividad:

1. Hacer preguntas: ¿qué te gusta del colegio? ¿qué significa ser lasallista? puede ser a manera de juego, crear una dinámica donde se hagan dos equipos, y a manera de 100 mexicanos dijeron elaborar la dinámica.
2. Elaborar con los chicos una pista, para ello se necesitarán materiales de reuso, reciclado, de otras sesiones, de tal manera que tienen que construir una ruta, la ruta para ser un lasallista de 10:
 - a. Poner diferentes símbolos
 - b. Cuáles serían los excesos (exceso de egoísmo, etc) que impiden y que por los cuales se les podría multar.
3. Terminar con la reflexión del texto, [pág. 75 del texto: “limitados, frágiles, libres”](#).

Objetivo: Entender el proceso de lo que es ser lasallista.

Actividad:

1. Comenzar relatando la historia a manera de cuento ([pag. 75 del texto limitados, frágiles, libres](#))
2. Que los jóvenes capten por medio de una dinámica a lo que se refiere el viaje del héroe, (opcional este paso).
3. Grabar un reel con el trend: “5 cosas imperdibles De La Salle” (puede ser un reto en equipo, ver la posibilidad de poder realizarlo fuera del colegio).

Ruta Levadura:

Estación: Identifico mi poder | **Dimensión:** Personal

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Identificar habilidades, talentos y valores que permitan contribuir al cambio social.

Actividad:

Crear un traje de superhéroe con productos reciclados.

Cada elemento del traje representa una habilidad, un talento o un valor del participante.

Hacen una pasarela de superhéroes.

Anotan en su bitácora las propias habilidades, talentos y valores.

En conjunto descubren cuáles son los talentos que más se repiten en el grupo.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Identificar habilidades, talentos y valores que permitan contribuir al cambio social.

Actividad:

- Cada participante recibe fichas de papel y se les pide que anoten 3 habilidades, 3 talentos, y 3 valores que consideran que poseen.
- Presenta un breve video o imágenes que muestren desafíos globales (cambio climático, desigualdad, pobreza, conflictos, etc.).
- Pregunta al grupo qué desafíos les parecen más urgentes y por qué. Escribe estos desafíos en una cartulina o pizarra.
- Divide a los participantes en grupos pequeños y pídeles que piensen en los talentos y habilidades que el mundo necesita para enfrentar los desafíos discutidos.
- Regresa a las fichas personales y pide a cada participante que compare sus talentos y valores con los que se identificaron en la lluvia de ideas.
- Pregunta a los jóvenes cómo creen que pueden contribuir al mundo con sus talentos. ¿Cómo podrían aplicar sus habilidades en los desafíos mencionados?
- Cada joven escribe en un post-it cómo utilizará sus talentos para contribuir al cambio social. Estos post-its se colocan en un mural o cartulina que servirá como recordatorio de su compromiso.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Crear un espacio para que los chicos entiendan la necesidad de estar con los demás.

1. Prever el espacio, de tal forma que sea en un jardín, donde haya muchos árboles, plantas, etc.
2. Buscar las instrucciones para que los chicos elaboren un rehilete, se les puede dar la instrucción de que lo organicen de tal forma que cuando se sopla el rehilete se mueva.
3. Vamos a soplar el rehilete con respiraciones largas y profundas observando cómo nos sentimos.
4. Temas de conversación: ¿sientes el cuerpo calmado y relajado?, ¿te resulta fácil o difícil estar quieto después de respirar profundamente? Las fases de la conversación se pueden dar en grupo o en equipos, como bien los asesores y asesoras determinen.
5. Ahora vamos a soplar los rehiletes con respiraciones cortas y rápidas. Temas de conversación: ¿cómo sientes el cuerpo ahora?, ¿tras respirar rápido te sientes del mismo modo que cuando respirabas lentamente?
6. Para finalizar se va a soplar el rehilete respirando con normalidad. Temas de conversación: ¿te ha parecido sencillo prestar atención a la respiración o te has distraído?

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Crear un espacio entre los jóvenes donde se puedan tener dinámicas de concentración y reflexión para compartir en común.

1. Comenzar en un lugar tranquilo, donde a lo mejor no haga mucho frío o calor, si se puede al aire libre y donde haya jardines, árboles, plantas, etc.
2. Con los asesores apoyarse para realizar la siguiente actividad, si el grupo es grande se recomienda hacer dos o tres equipos para ser necesario:
 - a. Utilizar un alimento (agradable en la medida de lo posible para todos, de preferencia una fruta),
 - b. Sentados en un círculo tapar los ojos.
 - c. Pedirles que perciban su aroma, sientan su sabor, mastica con calma y sean consciente de las sensaciones que el alimento produce en tu boca, piensa en todas las circunstancias que han hecho posible poder disfrutar de ese alimento, por ejemplo el sol que lo ha madurado, la tierra y el agua que le han permitido desarrollarse, las personas que lo han cultivado o elaborado y nos lo han hecho llegar, siente gratitud por el hecho de poder disponer de comida, en un mundo donde muchas personas sufren privaciones.
 - d. Hacer 3 respiraciones profundas.
3. En plenaria:
 - a. ¿Qué espacio en el colegio o para el grupo o para la comunidad de compañeros se puede tener para que tengan un momento de tranquilidad?
4. Invitarlos a elaborar una propuesta.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Comprender y valorar la importancia de actividades que no son necesariamente “productivas” pero que les hacen sentir bien, como jugar, cuidar a otros, o crear arte.

Actividad:

- Pregunta a los niños si saben lo que significa ser “útil”. Luego explícalo de manera simple: Ser útil a veces significa hacer algo que ayuda a los demás o que hace que algo funcione bien.
- Muestra imágenes de diferentes actividades (por ejemplo, alguien jugando, alguien trabajando en la computadora, alguien cuidando una planta, alguien descansando, etc.). Pide a los niños que identifiquen si creen que son “útiles” o “inútiles”
- Explorar con ellos: ¿por qué creen que las actividades son útiles o inútiles? (irse una por una)
- Dale a los niños papel de colores, crayones, tijeras y pegamento, y pídeles que diseñen su propio “espacio mágico” donde puedan hacer lo que más les gusta, sin importar si es útil o no.
- Plenaria
- Pide a los niños que piensen en una cosa que les encanta hacer que no es “útil” y que compartan con el grupo cómo se sienten cuando lo hacen.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de las actividades no productivas, como el cuidado, la introspección y el arte, y su papel en la construcción de una sociedad más humana y equilibrada

Actividad:

- Cada participante escribe en una hoja de papel las actividades que les traen paz o alegría, aunque no sean productivas, y cómo estas contribuyen a su bienestar
- En plenaria:
 - ¿Por qué creen que algunas actividades son vistas como «no productivas» o «inútiles» en la sociedad actual?
 - ¿Qué perdemos cuando nos enfocamos solo en lo productivo?
- Generar una lista de actividades “inútiles” que consideran importantes para la vida.
- Usando cartulinas y marcadores, cada grupo dibuja o describe su “lugar inútil”, explicando cómo este espacio promueve el bienestar y desafía la idea de la productividad constante.
- Colocar carteles en distintos lugares de la escuela.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Comprender la importancia de reconocer y acoger las diferencias y la diversidad entre las personas, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso.

Actividades:

- Divide a los niños en grupos pequeños y entrégales cartulinas de colores, marcadores y adornos. Pide a cada grupo que diseñe un “espacio de acogida” en la cartulina, que represente un lugar donde todos se sientan bienvenidos y aceptados.
- Anímales a incluir en sus dibujos elementos que representen la inclusión, como amigos de diferentes colores, formas, y tamaños, o actividades que todos puedan disfrutar juntos.
- Cada grupo presenta su “espacio de acogida” al resto del grupo y explica cómo su diseño promueve el reconocimiento y la aceptación de todos.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Fomentar la creación de espacios inclusivos y de apoyo, sensibilizando a los jóvenes sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad, y crear un ambiente donde todas las identidades se sientan acogidas y respetadas.

Actividades:

- Pide a los participantes que reflexionen sobre un momento en que se sintieron excluidos o no comprendidos. Después, invita a algunos a compartir brevemente sus experiencias si se sienten cómodos.
- Divide a los jóvenes en grupos pequeños y entrégales preguntas para discutir, como:
 - ¿Qué significa para ti un «espacio inclusivo»?
 - ¿Cómo puedes contribuir a la inclusión en tu comunidad?
 - ¿Qué barreras ves para la inclusión y cómo se pueden superar?
- Mostrarán sus respuestas a través de un tik tok o video corto.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Comprender la importancia de cuidar y acompañar a los demás, inspirándose en la historia de San Juan Bautista de La Salle, quien dedicó su vida al cuidado de sus hermanos y alumnos, incluso en tiempos difíciles.

Actividades:

- Cuenten una parte de este texto de la vida de La Salle a manera de cuento, en donde se habla de la cercanía de La Salle con el cuidado hacia un Hermano ([págs. 23 a 28](#)).
- Pregunta a los niños cómo creen que San Juan se sentía al ayudar a otros y qué les gustaría hacer para cuidar y acompañar a las personas en su propia vida.
- Divide a los niños en grupos pequeños y entregarles una cartulina o papel grande. Pídeles que dibujen o pinten un mural sobre cómo pueden cuidar y acompañar a sus amigos, familiares o compañeros en la escuela. Pueden incluir ideas como compartir, ayudar con las tareas, escuchar a alguien cuando está triste, etc.
- Termina la sesión con una oración simple, agradeciendo a Dios por la oportunidad de cuidar y acompañar a los demás. Pide fortaleza para ser amables y atentos, siguiendo el ejemplo de San Juan Bautista De La Salle.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Comprender la importancia de ofrecer apoyo y cuidado a los demás, inspirados en la vida y el trabajo de San Juan Bautista De La Salle, quien dedicó su vida a servir a los demás incluso en tiempos de gran dificultad.

Actividades:

- Divide a los jóvenes en grupos pequeños y entregarles tarjetas con escenarios que requieran apoyo y cuidado (por ejemplo, un amigo pasando por una ruptura, un compañero de clase que está estresado por los exámenes, etc.).
- Pide a cada grupo que discuta el escenario que les ha tocado y que elabore un plan sobre cómo ofrecerían apoyo y cuidado en esa situación. Deben considerar cómo se sentiría la persona que necesita ayuda y qué tipo de apoyo sería más efectivo.
- Cada grupo presenta su escenario y plan al resto de la clase. Anima a los demás a hacer preguntas o sugerencias para enriquecer las ideas presentadas.
- Comparar las situaciones presentadas con la de La Salle ([págs. 23 a 28](#)).

Tablero de rutinas

Material: hojas de colores, imágenes y marcadores.

Elaboran en equipo un tablero en el cual incluyan los siguientes hábitos de la mañana en los niños

- Levantarse
- Bañarse y vestirse
- desayunar
- Lavarse los dientes
- Organizar la habitación
- Ir a la escuela

Los niños colocarán una estrellita al hábito que cumplieron.

Juego del teléfono descompuesto.

Los niños irán comunicando uno a uno que llevarían a un viaje escolar, playa, campamento (lugar a elegir) y que no debe faltar, el último niño deberá ir anotando todo a manera de lista (después compartirán el resultado) y se les hará la reflexión sobre la importancia de la organización (como hábito) para que las actividades se realicen de la mejor manera.

Analizar el siguiente cuento

<https://www.youtube.com/watch?v=OmIFziiwoRc>

Y que los niños compartan sus impresiones

Reflexión:

“ANTES DE CURAR A ALGUIEN PREGÚNTALE SI ESTÁ DISPUESTO A DEJAR AQUELLO QUE LO ENFERMA” Hipócrates.

Analiza lo que quieres cambiar en ti (inicia con cosas sencillas) una cosa te llevará a otra.

- Llegar temprano a la escuela
- Organizarme para estudiar mejor

Piensa que beneficios obtendrás si mejoras tus hábitos, por muy sencillos que sean, y sobre todo analiza, si estas dispuesto hacerlo y pasa a la acción

En una libreta:

- Realiza dos columnas en una escribirás los hábitos que quieres cambiar y en la otra los beneficios que obtendrás. Reflexiona sobre todo lo positiva que obtendrás si los modificas.

Analiza el siguiente video y comparte tus impresiones

<https://www.youtube.com/watch?v=lq8jAUK-Syw&t=3s>

(Si quieres cambiar al mundo comienza por arreglar tu cama).

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Fomentar el cuidado del medio ambiente y el sentido de responsabilidad en los niños, promoviendo la limpieza y el respeto hacia el entorno natural en un parque local.

Actividades:

- Oración inicial: Querido Dios, te agradecemos por la belleza de la naturaleza que nos rodea. Hoy, nos reunimos como equipo para cuidar de ella. Ayúdanos a tener fuerza y perseverancia mientras limpiamos el parque. Que nuestro trabajo sea un testimonio de nuestro amor por la creación y nuestra responsabilidad de cuidarla. Amén
- Previo a la sesión identificar un parque local al cuál puedan ir a realizar una labor de limpieza.
- Invitar a padres y madres de familia.
- Recolectar basura, plantar árboles, etc.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Fomentar el liderazgo, el compromiso con el medio ambiente y la responsabilidad social en los jóvenes a través de un proyecto comunitario de limpieza y restauración de un parque local.

Actividades:

- Antes de la actividad, los jóvenes deben investigar y seleccionar un parque local que necesite limpieza o restauración. Pueden considerar factores como el nivel de contaminación, la afluencia de personas, y la fauna y flora locales.
- Reflexionar en torno a las págs. 9 a 13 de este [documento](#).
- Crear equipos con responsabilidades específicas para la intervención en el parque: limpieza, señalización, reforestación...
- Sesión de oración y reflexión sobre lo realizado y el papel del ser humano frente a la naturaleza.

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Comprender que a veces, para seguir a Jesús y construir un mundo más justo es necesario hacer cosas que parecen diferentes o “raras” a lo que otros piensan o hacen.

Actividades:

- **Oración:** “Querido Dios, te agradecemos por mostrarnos que tu amor es para todos, sin importar cómo somos o de dónde venimos. Hoy queremos aprender cómo crear lugares especiales donde todos puedan sentir tu amor. Ayúdanos a pensar diferente y a ser valientes para hacer lo que es correcto, aunque sea diferente. Amén.”
- **Diálogo:** Habla con los niños sobre lo que significa ser diferente. Pregúntales si alguna vez han sentido que quieren hacer algo diferente de los demás, pero tienen miedo de ser juzgados.
- Jesús a veces hacía cosas que parecían “raras” o diferentes para las personas de su tiempo, como invitar a personas que otros no querían o cambiar la forma en que las familias y los amigos se trataban entre sí. Esto es lo que llamamos “Lo Anti”: ir en contra de lo que todo el mundo piensa que es normal para crear algo mejor y más justo.
- Trabajar con grupos pequeños y darles bloques de construcción o materiales reciclados. Pídeles que construyan un “espacio nuevo” que represente cómo sería un lugar donde todos son bienvenidos y pueden ser ellos mismos. Anímalos a pensar en cómo podrían hacerlo diferente de lo que ven en su vida diaria.
- Proporcionales carteles con frases como “Aquí todos son importantes” o “Este es un lugar para los que no tienen hogar” y pídeles que los incluyan en su construcción.
- Plenaria.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de desafiar las normas sociales establecidas para construir espacios alternativos donde las relaciones puedan redefinirse de manera más justa y auténtica comparándolo con el Reino de Dios, que puede ser visto como un espacio “anti” que desafía el statu quo.

Actividades:

- **Diálogo:** Comienza la sesión preguntando a los jóvenes si alguna vez han sentido que lo que la sociedad espera de ellos no coincide con lo que ellos creen que es justo o correcto. ¿Alguna vez han tenido que ir en contra de lo que los demás piensan?
- Jesús muchas veces desafió las normas de su tiempo, invitando a los marginados, redefiniendo relaciones y creando espacios alternativos. Este concepto de “Lo Anti” no es solo ir en contra por el simple hecho de ser diferente, sino para crear algo más auténtico y justo
- Trabajen con grupos pequeños y proporcionen hojas grandes de papel. Cada grupo debe crear un mapa o dibujo de un espacio alternativo que desafíe las normas actuales. Este espacio podría ser una comunidad, una escuela, o incluso una ciudad imaginaria donde las reglas y las relaciones se reconfiguren para reflejar los valores del Reino de Dios.
- Plenaria.

Estación: El pintalabios rojo | **Dimensión:** Lasallista

Área infantil (Estrellas y Cheurones)

Objetivo: Entender cómo pequeños gestos pueden hacer una gran diferencia en momentos difíciles, inspirados en la historia de la directora en Filipinas que se pintó los labios después del supertifón Haiyan.

Actividades:

- Comienza contando la historia del supertifón Haiyan en un lenguaje sencillo para los niños. Enfócate en la directora que, aunque perdió todo, decidió pintarse los labios para dar esperanza a sus alumnos. Explica que este pequeño gesto la ayudó a sentirse fuerte y a hacer que los demás también se sintieran mejor ([Págs. 40 a 44](#)).
- Pregunta a los niños si alguna vez hicieron algo pequeño que ayudó a alguien más a sentirse mejor, o si alguien hizo algo similar por ello.
- Dale a cada niño una hoja de papel y materiales para colorear. Pídeles que dibujen algo que puedan hacer para ayudar a alguien cuando se sienta triste o asustado.
- Plenaria.

Área juvenil (Torre, Salla e Indivisa)

Objetivo: Reflexionar sobre el poder de la resiliencia y la dignidad personal en situaciones de crisis sociales y naturales.

Actividades:

- Introduce la historia del supertifón Haiyan y cómo devastó Filipinas en 2013. Narra el encuentro con la directora de la escuela, destacando su decisión de pintarse los labios como un acto de resiliencia y dignidad ([Págs. 40 a 44](#))
- Escriben en un papel lo que significa para ellos “mantener la dignidad” en momentos de adversidad.
- En pequeños grupos investigan situaciones actuales de crisis naturales y sociales, buscando encontrar en ellas un elemento de resistencia.
- Plenaria.

La estación de integración de todas las rutas, que también es la ruta final, la del “retiro” será enviada posteriormente.

III. FECHAS:

Fechas	Actividad	Dirigido a...	Sede Detalles
4 Sep - 30 Oct 24	Curso “Impactos de una Cultura Vocacional”	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Virtual. Ver ficha técnica aquí. Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”
19-21 Sep 24	Desafío La Salle	Estudiantes de Universidades La Salle México Norte	CESLAS Monterrey. Ver ficha técnica aquí.
31 Oct- 2 Nov 24	Taller de líderes Salla	Jóvenes Servidores del MijL	Universidad La Salle Noroeste. Ver ficha técnica aquí.
30 Oct- 15 Dic 24	Curso: Narrativas juveniles contemporáneas.	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Virtual. Explora cómo los jóvenes interpretan el mundo y descubre sus sueños y desafíos. Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”
21 - 23 Nov 24	Taller de líderes Salla	Jóvenes Servidores del MijL	Universidad La Salle Victoria. Ver ficha técnica aquí.

28- 30 Nov 24	Encuentros Torre	Integrantes del Grupo Torre (secundaria)	La Salle Febres La Salle Monclova Ver convocatoria de Gdl aquí Ver convocatoria de Mva aquí
11-13 Dic 24	Encuentro Aquí Estoy	Jóvenes de 3er año de preparatoria y Universidad	La Salle El Salto Reflexión sobre el proyecto de vida.
5 Feb- 2 Abr 25	Curso: “Senderos, rumbos y sentido de vida”	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Virtual. ¿Realmente queremos vivir una vida llena de sentido? Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”
Marzo y abril 25	Inmersión “Comunidades rurales”	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Regional- Virtual Forma comunidad desde el acercamiento al espacio rural, al lugar alejado que se mantiene al margen de lo que el mercado llama el centro y junto con otros sean esperanza de que la vida puede florecer aún en el desierto más hostil a través de una comunidad. Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”
21-23 Feb 25	Encuentros Vocacionales Lasallistas	Preparatoria- Integrantes de Grupo Parmenia.	Lugares por definir.

13-20 Abr 25	Misiones de Semana Santa Pascuas infantiles y juveniles Campamentos Cheurones	Integrantes del MijL	Regionales
30 Abr - 25 Jun 25	Curso: “El problema actual de la infancia”	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Virtual Antes de buscar respuestas, sumérgete en la profundidad del problema de la infancia y encontrarás la claridad que necesitas para inspirar y guiar a los transformadores del mañana Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”
Julio 2025 (días exactos por definir)	Curso: “Simposio sobre formación de grupos”	Responsables de Pastoral, Asesores del MijL, Docentes y Administrativos.	Presencial (lugar por definir). Inicia un viaje en donde juntos comparten la pasión por acompañar personas, que se saben humanas y con situaciones emocionales que requieren ser escuchadas, para que ese viaje aterrice en propuestas generadoras de vida y de sentido. Forma parte del Itinerario “Provocaciones del mundo infantil y juvenil”

Orientaciones elaboradas por asesores del MijL, Hermanos y Comité Distrital de Jóvenes

Hno. César Campos Flores FSC

